

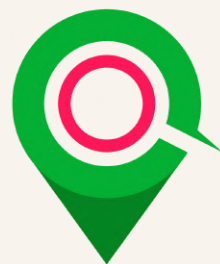
TRACK MAP CLEAN

**DIGITALIZACIÓN PARA  
LA PROTECCIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE  
PLAN DE FORMACIÓN**

[WWW.TRACK-MAP-CLEAN.EU](http://WWW.TRACK-MAP-CLEAN.EU)

Este plan de formación está elaborado bajo 'Erasmus+ con número de Acuerdo: 2022-1-SK02-KA220-YOU-000086094 "Track - Map - Clean"

# Configuración del CONSORCIO



TRACK MAP CLEAN



**ADEL Slovakia**  
Slovakia



**Synergia Braga**  
Portugal



**L'Orma**  
Italy



**Scout Society**  
Romania



**Gdoce**  
Spain



EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONSTITUYE UNO DE LOS ENTREGABLES DEL PROYECTO "TRACK-MAP-CLEAN", FINANCIADO POR ERASMUS+ KA220-YOU - ASOCIACIONES DE COOPERACIÓN EN JUVENTUD

EL APOYO DE LA COMISIÓN EUROPEA A LA PRODUCCIÓN DE ESTA PUBLICACIÓN NO CONSTITUYE UN RESPALDO DE LOS CONTENIDOS, QUE REFLEJAN ÚNICAMENTE LAS OPINIONES DE LOS AUTORES, Y LA COMISIÓN NO SE HACE RESPONSABLE DEL USO QUE PUEDA HACERSE DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN ELLA".



PARA CUALQUIER COMENTARIO SOBRE ESTE PROGRAMA DE FORMACIÓN, POR FAVOR PÓNGASE EN CONTACTO CON: [EVENTS@ADELSLOVAKIA.ORG](mailto:EVENTS@ADELSLOVAKIA.ORG)



TRACK MAP CLEAN

## Contenido

1.	10
Introducción teórica .....	10
Parte práctica.....	12
2. APOYAR LA JUSTICIA .....	15
Introducción teórica .....	16
Parte práctica.....	17
3. PROMOCIÓN DE LA NATURALEZA .....	20
Introducción teórica .....	21
Parte práctica.....	23
4. PENSAMIENTO SISTÉMICO .....	26
Introducción teórica .....	27
Parte práctica.....	29
5. PENSAMIENTO CRÍTICO .....	32
Introducción teórica .....	33
Parte práctica.....	35
6. ENMARCADO DEL PROBLEMA .....	39
Introducción teórica .....	40
Parte práctica.....	42
7. FUTUROS ALFABETIZACIÓN .....	47
Introducción teórica .....	48
Parte práctica.....	51
8. ADAPTABILIDAD .....	54
Introducción teórica .....	55
Parte practica.....	57
9. PENSAMIENTO EXPLORATORIO .....	65
Introducción teórica .....	66
Parte práctica.....	68
10. AGENCIA POLÍTICA .....	71
Introducción teórica .....	72
Parte práctica.....	74
11. ACCIÓN COLECTIVA .....	77
Introducción teórica .....	78
Parte práctica.....	80
12. INICIATIVA INDIVIDUAL .....	83





<b>Introducción teórica</b> .....	<b>84</b>
<b>Parte práctica</b> .....	<b>86</b>



TRACK MAP CLEAN



Erasmus+

<https://track-map-clean.eu/>

## INTRODUCCIÓN

---

El plan de formación se elabora sobre la base del GreenComp y las áreas de competencias propuestas. GreenComp describe una colección de competencias de sostenibilidad diseñadas para integrarse en programas educativos. Estas competencias brindan a los estudiantes una base de calidad para conocimientos, habilidades y actitudes que fomentan enfoques reflexivos, concienzudos y compasivos para pensar, planificar y actuar para un futuro más verde de nuestro planeta y la salud pública. El conjunto completo de 12 competencias del marco (valoración de la sostenibilidad, apoyo a la justicia, promoción de la naturaleza, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, formulación de problemas, alfabetización sobre el futuro, adaptabilidad, pensamiento exploratorio, agencia política, acción colectiva, iniciativa individual.) es relevante para estudiantes de todas las edades y entornos educativos, en diversos entornos educativos: formal, no formal e informal. La comisión recomienda a los educadores el marco de competencias para que lo utilicen como referencia al implementar iniciativas educativas relacionadas con la sostenibilidad. GreenComp proporciona una base común para los estudiantes y orientación para los educadores, promoviendo una definición consensuada de lo que implica la sostenibilidad como competencia. El plan de capacitación se implementó durante las actividades de aprendizaje, enseñanza y formación (LTTA) para trabajadores jóvenes en Portugal. Aquí, 3 trabajadores jóvenes de cada organización social recibieron capacitación sobre el uso de herramientas digitales para crear conciencia sobre la eliminación de residuos.

Esta guía puede ser utilizada por cualquier organización, ONG, trabajador juvenil o cualquier persona que necesite inspiración u organizar actividades ecológicas. El plan de formación se basa en GreenComp, el marco europeo de competencias en sostenibilidad y los alumnos obtendrán competencias ecológicas. ¿Qué significa en realidad? Las competencias verdes abarcan los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para prosperar, avanzar y defender una sociedad que sea a la vez sostenible y eficiente en el uso de recursos.



GreenComp comprende un total de 12 competencias categorizadas en las siguientes cuatro áreas:

- Incorporando valores de sostenibilidad
  - valorando la sostenibilidad
  - apoyando la justicia
  - promoviendo la naturaleza
- Aceptar la complejidad en la sostenibilidad
  - pensamiento sistémico
  - pensamiento crítico
  - encuadre del problema
- Visualizando futuros sostenibles
  - alfabetización futura
  - adaptabilidad
  - pensamiento exploratorio
- Actuando por la sostenibilidad
  - agencia política
  - acción colectiva
  - iniciativa individual

El plan de formación está diseñado para proporcionar una sesión de formación para cada una de las 12 competencias. En el programa de formación encontrarás cada competencia introducida teóricamente seguida de una descripción de la sesión de formación.

El consorcio de socios os desea mucha diversión en la realización de las actividades y esperamos que este plan de formación os resulte beneficioso y cumpla su objetivo. Creemos que estas actividades influirán en muchos jóvenes y comprenderán que el futuro de este planeta también está en sus manos.



**TRACK MAP CLEAN**

**“Se parte de la solución.  
No de la contaminación.”  
– Anónimo –**



## 1. VALORAR LA SOSTENIBILIDAD

---

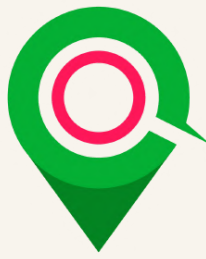
*La sostenibilidad es una competencia para vivir con un daño mínimo a la naturaleza. En 1987, la Comisión Brundtland de las Naciones Unidas definió la sostenibilidad como “satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. El término “creación de valor sostenible” no es nuevo. Ha sido utilizado por académicos y profesionales en el campo de la sostenibilidad durante mucho tiempo. La idea de creación de valor sostenible es el proceso de integrar tres aspectos (ambiental, social y económico) en una mentalidad empresarial. Este capítulo se centra en el tema de la sostenibilidad a través de enfoques que incorporan sus valores y aceptan su complejidad. El capítulo también contiene ejercicios sobre cómo actuar por la sostenibilidad y cómo reflexionar sobre la forma de pensar, planificar y actuar.*

### **Introducción teórica**

Existen diferentes significados del término “sostenibilidad”, así como ámbitos para aplicarlo. Hoy hablamos de sostenibilidad medioambiental. Su objetivo es fomentar una mentalidad estable con el entendimiento de que los humanos son parte de la naturaleza y dependen de ella.

En primer lugar, la sostenibilidad tiene que ver con la integración. Es el proceso de modelar el impacto ambiental, social y económico en diferentes esferas de la vida: desde iniciativas empresariales y corporativas hasta la política o los comportamientos sociales de las personas y su impacto en la naturaleza. Por eso su valor pertenece a la dimensión económica, ambiental y social de la sostenibilidad y siempre forma parte del análisis financiero y de la toma de decisiones políticas.

Según GreenComp, el propósito de la valoración de la sostenibilidad es fomentar la reflexión sobre valores y perspectivas en relación con las preocupaciones de sostenibilidad. La evaluación de la sostenibilidad podría definirse como una metacompetencia porque su objetivo principal no es enseñar valores específicos, sino permitir a los alumnos darse cuenta de que los valores son constructos y que las personas



TRACK MAP CLEAN

1.

# VALORAR LA SOSTENIBILIDAD



pueden elegir a qué valores darán preferencia en sus vidas.

Valorar la sostenibilidad permite a los alumnos reflexionar sobre su forma de pensar, sus planes y sus acciones. Les ayuda a preguntarse si causan algún daño y si están en consonancia con los valores de sostenibilidad y, por lo tanto, contribuyen a la sostenibilidad. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de discutir y reflexionar sobre los valores, su variedad y dependencia cultural.

Aprender sobre la sostenibilidad ambiental alienta a las personas a dejar de buscar certezas y pensar en las posibilidades de las sociedades. Es fundamental que los alumnos comprendan el futuro como algo abierto que podría moldearse colectivamente. Esto requiere la capacidad de analizar los errores del pasado, observar las acciones presentes y comprender o predecir las trayectorias futuras de los comportamientos ambientales.

Los valores y comportamientos personales están muy relacionados con los indicadores sostenibles. Así es como funciona:

- Los principios humanos dependen de los modelos socioeconómicos del país y, por tanto, están relacionados con el medio ambiente.
- Los valores y principios personales influyen en acciones que pueden causar daño o no dañar, restaurar o regenerar el medio ambiente.
- Varias culturas y generaciones pueden conceder más o menos importancia a la sostenibilidad dependiendo de sus sistemas de valores.

Como vemos, todo está conectado. La sostenibilidad está igualmente relacionada con acciones personales y decisiones políticas. Debido al hecho de que los actores políticos fueron seleccionados en base a la votación pública, los ciudadanos pueden navegar en los sistemas políticos, identificar sus responsabilidades por comportamientos insostenibles y exigir políticas efectivas para la sostenibilidad. Estos serán entrenados mediante el siguiente ejercicio.

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica del capítulo.

<b>Título:</b> Teatro Foro
<b>Duración:</b> 1-2 horas
<b>El número de participantes:</b> mínimo 15, sin límites
<b>Objetivo de la actividad educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- explorar la sostenibilidad ambiental, su visión y nuevos enfoques a través de las técnicas expresivas y teatrales.</li><li>- mantener el diálogo intercultural. Es una interacción simple entre el público y los actores, en la que el público sugiere soluciones a un problema ambiental que enfrenta el protagonista.</li><li>- Las soluciones son interpretadas por los actores una por una hasta que todas las soluciones hayan sido definidas. Esta técnica abrió por primera vez un diálogo interactivo en el escenario. Sin embargo, a este modelo le faltaba un cierto sentido de empatía, que es "personal, único e intransferible" y que ningún otro actor puede imitar.</li></ul>
<b>Descripción de la sesión:</b> <p>Este es el formato en el que no hay distinción entre actor y espectador. El pago es presenciado por “espectadores” que pueden interrumpir un acto injusto que se representa en la obra y reemplazar a un actor para darle a la obra un final alternativo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los actores en grupos tienen algo de tiempo de preparación (15 min) para presentar su visión del mundo/problemas relacionados con el tema de la sostenibilidad.</li><li>2. La primera vez, el público observa las escenas y reflexiona sobre ellas.</li></ol>

3. La segunda vez, los grupos presentan nuevamente la obra. Los espectadores intervienen dando una fuerte palmada para cambiar el contenido según sus propios valores. Importante: el espectador tiene que decir a quién quiere reemplazar y el actor pasa al lado del público.
4. Si ningún espectador desea intervenir y evitar la injusticia, puede considerarse como una aceptación de la situación en la vida real.

### **Verificación y evaluación:**

Pregunte a los participantes si una configuración ambiental presentada en el juego es aceptable. Durante la discusión puedes utilizar preguntas:

"¿Sientes empatía hacia los personajes después de ver esta obra?"

"¿Estás preparado para pelear si fuera una situación de la vida real?"

"¿Le gustaría probar alguna solución?"

### **Materiales:**

- Espacio de trabajo
- Atrezzo necesario para las escenas.

### **Recomendaciones para facilitadores:**

- Cree un entorno seguro e inclusivo para los participantes que fomente el comportamiento y los debates respetuosos.
- No hay control en esta obra, ya que depende enteramente de los espectadores y su mentalidad. Asegúrese de que los participantes comprendan el tema antes de comenzar a prepararse y facilíteles la demostración de los problemas. El público necesita reflexionar sobre sus propios valores para poder cambiar el escenario.

### **Resultado de la actividad:**

El resultado esperado de esta actividad es que los participantes reflexionen sobre sus valores internos, escuchen su voz e intenten aplicar los valores en escenarios de la vida real.



Practicarán representaciones teatrales, experimentarán con juegos de roles y expresarán ellos mismos y su visión.

**Lectura/literatura recomendada:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Forum\\_theatre](https://en.wikipedia.org/wiki/Forum_theatre)

<https://ka2sabta.files.wordpress.com/2019/01/guidetoforum-120310174532-phpapp01.pdf>

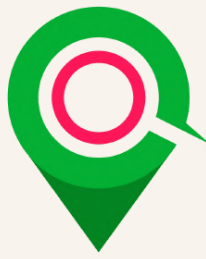
<http://derek-online.blogspot.com/p/a-guideto-learning-using-forum-theatre.html>

**Fuentes utilizadas:** <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/forum-theatre-guide.1314/>

<https://cesie.org/en/migration/theatre-environment-integration-greeninterculturality/>







TRACK MAP CLEAN

2.

# APOYAR LA JUSTICIA





## 2. APOYAR LA JUSTICIA

---

*Este capítulo ha sido diseñado para explicar a los grupos objetivo la idea de justicia en el mundo moderno y demostrar por qué es crucial desarrollar esta competencia en nuestra vida diaria. También pretende promover la equidad y la justicia a través de la aplicación práctica.*

### **Introducción teórica**

El concepto de “justicia” significa que todos en nuestra sociedad tienen las mismas oportunidades de beneficiarse *apoyando la justicia*. Se trata de promover la equidad y la justicia entre las generaciones presentes y futuras, aprendiendo al mismo tiempo de las tradiciones y acciones pasadas.

*Justiciase* caracteriza por la equidad, el respeto, la justicia y la administración del mundo compartido, tanto entre las personas como en sus relaciones con otros seres vivos. Este La competencia se puede fomentar promoviendo la responsabilidad en las actividades colaborativas y el trabajo en equipo, reconociendo y respetando al mismo tiempo los diferentes puntos de vista.

El principio de equidad podría demostrarse con el ejemplo de la agricultura orgánica y cómo debería funcionar. Quienes participan en el sector agrícola deben llevar a cabo todas las actividades y procesos comerciales de manera que garanticen la equidad en todos los niveles y hacia todas las partes: habitantes locales, agricultores, trabajadores, procesadores, distribuidores, comerciantes, consumidores y, lo que es más importante, los ambiente. Así es como la agricultura simple se vuelve orgánica. Debería proporcionar una buena calidad de vida a todos los interesados y contribuir a la soberanía alimentaria y la reducción de la pobreza. Su objetivo es producir un suministro suficiente de alimentos y otros productos de buena calidad.

Los recursos naturales y ambientales que se utilizan para la producción y el consumo deben gestionarse de una manera que sea social y ecológicamente justa y deben conservarse en custodia para las generaciones futuras. *Justicia* requiere sistemas de

producción, distribución y comercio que sean abiertos y equitativos y que tengan en cuenta los costos ambientales y sociales reales.

Sin embargo, *sí apoyando la justicia* No se trata sólo de promover la justicia y la equidad ambientales con el fin de mejorar la salud humana. También implica tener en cuenta los intereses y capacidades de otras especies y ecosistemas ambientales.

Cuando hablamos de apoyar la justicia, debemos tener en cuenta la importancia de la conservación para las generaciones futuras y para la naturaleza misma. De este modo, *apoyando la justicia* significa que los conceptos éticos y la justicia para las generaciones futuras están vinculados a la protección de la naturaleza hoy y ahora. Significa aplicar principios de equidad como criterios para la preservación del medio ambiente y el uso de los recursos naturales.

Partiendo de la premisa de que la salud humana está intrínsecamente vinculada a la salud del planeta, esta competencia puede ayudar a los alumnos a comprender que la calidad ambiental está vinculada a la equidad y la justicia generales. El acceso a espacios verdes puede reducir las desigualdades socioeconómicas en salud. Por lo tanto, la equidad y la justicia ambientales también significan equidad y justicia humanas.

### **Parte practica**

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica del capítulo.

<b>Título:</b> discurso de comercio justo
<b>Duración:</b> 2-3 horas
<b>El número de participantes:</b> 10-20
<b>Objetivo de la actividad educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de presentación.</li></ul>

- sensibilizar sobre las cuestiones sostenibles relacionadas con la equidad del mercado.

### **Descripción de la sesión:**

1. Divida el grupo en equipos de 3 a 5 (dependiendo del número total de personas); seleccionar los miembros del jurado.
2. Los equipos deben realizar una lluvia de ideas, definir y preparar una presentación de negocios (30 min). Resalte que toda idea de negocio debe centrarse en la equidad y la sostenibilidad del mercado.
3. Mientras los equipos trabajan en sus presentaciones, los miembros del jurado deben preparar una lista de preguntas y criterios para evaluar el negocio.
4. Cada equipo tiene 10 min para presentaciones generales. **2 minutos** - para lanzar y **8 minutos** - para sesión de preguntas y respuestas.
5. Después del debate y la pausa para el café, el jurado regresa y anuncia a los ganadores con un informe sobre cada idea de negocio.

**Verificación y evaluación:** Los miembros del jurado evalúan las ideas presentadas según los siguientes criterios:

1. ¿Esta empresa aplica alguna ley ambiental internacional?
2. ¿Cómo se comporta en términos de sostenibilidad?
3. ¿Este negocio apoya la equidad? ¿De qué maneras?
4. ¿Cuáles son los puntos más fuertes de esta idea de negocio? ¿Qué se debería mejorar?
5. ¿Es realista implementar esta idea de negocio?
6. ¿Cuáles son los pros y los contras de este negocio en términos de sostenibilidad?

### **Materiales:**

- Papeles de rota folio
- Plumas,
- Marcadores
- Papeles reciclados



TRACK MAP CLEAN

### **Recomendaciones para facilitadores:**

- Si en el grupo tienes personas que trabajan en el campo de la ecología o los negocios, pídeles que actúen como miembros del jurado. Esto mejorará la calidad del taller, porque tienen más conocimientos sobre el tema, en comparación con los participantes, quienes tendrían que experimentar y/o investigar para evaluar los negocios.
- Presta atención al tiempo. A cada equipo se le debe dar la misma cantidad de tiempo.
- El papel del facilitador es ser un elemento de conexión entre los miembros del jurado y los equipos. Es tu trabajo hacer que todos se sientan igualmente importantes.
- Si tienes más de 5 grupos, se recomienda organizar un breve descanso para tomar café, para que el público y los participantes puedan descansar y refrescarse.

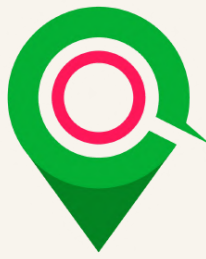
### **Resultado de la actividad:**

- El jurado selecciona a los 3 mejores ganadores, quienes recibirán algunos premios (el jurado tarda entre 15 y 20 minutos para debatir y tomar decisiones).
- En grupo cerrado podrás preparar algunos certificados o regalos hechos a mano.
- Si los miembros del jurado son propietarios reales de empresas, pueden ofrecer sesiones de coaching, recomendaciones o tutoría a los ganadores. Esos servirán como el premio perfecto.

**Lectura/literatura recomendada:**[https://agriculture.ec.europa.eu/system/files/2022-02/factsheet-newcap-environment-fairness\\_en\\_0.pdf](https://agriculture.ec.europa.eu/system/files/2022-02/factsheet-newcap-environment-fairness_en_0.pdf)  
<https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.1919783117>  
<https://planetpatrol.co/>

**Fuentes utilizadas:**<https://www.ifoam.bio/why-organic/principles-organic-agriculture/principle-fairness>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0921800922000210>  
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>





TRACK MAP CLEAN

3.

# PROMOCIÓN DE LA NATURALEZA



### 3. PROMOCIÓN DE LA NATURALEZA

---

*Este capítulo se centra en la importancia de promover la naturaleza en el contexto de la protección ambiental y en el desarrollo de una relación saludable entre las personas y la naturaleza. El capítulo explora formas en que los seres humanos pueden desarrollar su empatía hacia la naturaleza y qué comportamientos, medidas y actitudes deben enfatizarse para promover la naturaleza.*

#### **Introducción teórica**

Según GreenComp, promover la naturaleza *es reconocer que los humanos son parte de la naturaleza y que deben respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la naturaleza misma para restaurar y regenerar ecosistemas saludables y resilientes.* La definición coloca a los humanos junto con otras especies, viviendo en armonía, desempeñando un papel central en el respeto a la naturaleza y garantizando que su comportamiento no cause daño, sino que promueva y proteja la naturaleza.

Promover la naturaleza significa fomentar y practicar la mejora, conservación y preservación de la biodiversidad y los ecosistemas naturales. Implica crear conciencia sobre la necesidad de conservar la naturaleza protegiendo el medio ambiente a través de prácticas y acciones sostenibles que restauren, protejan y respeten los hábitats naturales.

Cabe preguntarse por qué es tan importante promover la naturaleza. La respuesta es bastante simple. La naturaleza representa el mundo en el que los humanos nacen, crecen y viven. La naturaleza proporciona el aire que las personas necesitan para respirar, el agua que beben, los alimentos que ponen en su mesa. Si se daña la naturaleza, también se daña la salud y el bienestar de los seres humanos, porque ambos están interconectados.

Individuos, comunidades, organizaciones y gobiernos pueden tomar diversas acciones y llevar a cabo diferentes iniciativas para promover la naturaleza:

- a. Educación: Adquirir conocimientos sobre los principales elementos del medio ambiente y los fenómenos naturales hace que el ser humano conecte con la

naturaleza. El conocimiento de la naturaleza lleva a las personas a comprender su valor.

- b. Conservación: Proteger y conservar eficazmente los hábitats naturales, la vida silvestre y los ecosistemas.
- c. Restauración: Realizar acciones encaminadas a restaurar ecosistemas y áreas naturales degradados o dañados.
- d. Gestión sostenible de tierras y recursos: gestionar los recursos que la naturaleza ofrece a los humanos de una manera que tenga el menor impacto negativo posible en el medio ambiente.
- e. Promoción e influencia en políticas: generar conciencia a través de esfuerzos de promoción para promover políticas, regulaciones y legislación ambientales que promuevan la conservación de la naturaleza.
- f. Desarrollo Sostenible: Promover prácticas de desarrollo sostenible que equilibren el crecimiento económico con la protección del medio ambiente.
- g. Consumo responsable: elija productos y servicios respetuosos con el medio ambiente, reduzca los residuos, sea consciente de lo que consume y desperdicia.
- h. Ecoturismo y recreación: evitar la perturbación ecológica y adoptar el turismo basado en la naturaleza.

En consecuencia, promover la naturaleza es un esfuerzo continuo y multifacético que requiere cooperación y acción colectiva, así como empatía por el planeta y cuidado de otras especies. Al promover y proteger la naturaleza, los seres humanos pueden garantizar la sostenibilidad y el bienestar a largo plazo del planeta Tierra y de las generaciones futuras. Promover la naturaleza equivale, en última instancia, a promover un estilo de vida saludable y sostenible en la Tierra, el bienestar y la seguridad, y una relación armoniosa entre las personas y la naturaleza.



## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica del capítulo.

<b>Título:</b> Plogging
<b>Duración:</b> 2-3h
<b>El número de participantes:</b> 10-15
<b>Objetivo de la actividad educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Involucrar a los participantes en actividades al aire libre que contribuyan activamente a la promoción de la naturaleza y prioricen su valor y protección.</li></ul>
<b>Descripción de la sesión:</b> <p><b>Nota:</b> Informe a los participantes que para esta actividad necesitarán ropa para correr (zapatos y ropa cómodos para correr), una bolsa de basura y unos guantes.</p> <p><b>Rompehielos:</b> Comience la sesión con una actividad para romper el hielo que invite a todos los participantes a sentarse en círculo y los anime a reflexionar sobre acciones prácticas que los humanos pueden tomar para promover la naturaleza. Se anima a los participantes a compartir sus experiencias personales.</p> <p><b>Presentación:</b> Proporcionar una breve presentación sobre el concepto de <i>promover la naturaleza</i> y su importancia para las personas y el medio ambiente. Familiarizar a los participantes con el concepto de plogging, como una práctica que las personas pueden adoptar para promover la naturaleza. El término <i>deplogging</i>, proviene de la frase sueca “plocka upp” (recoger) y “trotar”, y se acuñó por primera vez en 2016. Plogging implica recoger basura sobre la marcha, registrando así beneficios para las personas y la naturaleza misma.</p> <p><b>Actividad de grupo:</b> Reúna a los participantes y elija una ruta en la comunidad que esté expuesta a mucha basura que afecte negativamente a la naturaleza circundante. La ruta</p>



TRACK MAP CLEAN

puede ser en un parque, en la zona cercana a un lago, bosque, en espacios naturales ricos en biodiversidad o zonas periféricas. Una vez que los participantes hayan elegido su ruta, proporciónales instrucciones de seguridad. Luego, bajo la guía del facilitador, la actividad está lista para comenzar.

**Reflexión y Discusión:** Reúna al grupo nuevamente para reflexionar y discutir. Pida a cada participante que comparta sus pensamientos sobre cómo el plogging constituye o no una actividad apropiada para promover la naturaleza.

El facilitador puede hacer preguntas como: ¿El plogging estimula tu conocimiento de la naturaleza? ¿Se basa en tu empatía por la naturaleza? ¿Cómo ayuda a las personas como comunidad?

Anime a los participantes a compartir sus ideas y perspectivas sobre el concepto de protección de la naturaleza. Discuta cómo el plogging les ayudó a comprender mejor el concepto y qué otras actividades se pueden practicar para promover la naturaleza y la relación entre las personas y la naturaleza.

#### **Verificación y evaluación:**

Durante la sesión, observe la participación de los participantes en la actividad. Utilice pequeños descansos para permitir que los participantes se relajen y reflexionen sobre la actividad. Después de la sesión, recopile comentarios informando a los participantes sobre la actividad. Involucrarlos en discusiones o incluso grupos focales.

#### **Materiales:**

- Diapositivas de presentación
- Bolsas de basura
- ropa para correr

#### **Recomendaciones para facilitadores:**

Cree un entorno seguro e inclusivo para los participantes que fomente comportamientos y debates respetuosos.

Utilice herramientas y métodos no formales, atractivos e interactivos para involucrar a los participantes.





TRACK MAP CLEAN

Estimular el pensamiento crítico y la reflexión, facilitar debates, estimular a los participantes a proponer ejemplos e historias propias.

Para la actividad práctica, asegúrese de que los participantes corran a su propio ritmo, ya que la actividad no es una competencia.

**Resultado de la actividad:** El resultado esperado de esta actividad es que los participantes obtengan una comprensión más profunda del concepto de promoción de la naturaleza al participar en la actividad práctica de plogging. Podrán identificar y pensar en actividades prácticas y comportamientos recomendados que las personas pueden adoptar para promover la naturaleza. Los participantes desarrollarán una perspectiva de un estilo de vida saludable, integrado en un entorno natural saludable. Desarrollarán su pensamiento crítico y su motivación para proteger la naturaleza.

**Lectura/literatura recomendada:**

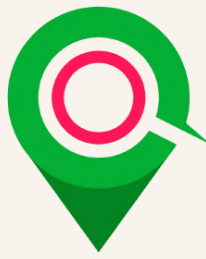
**Fuentes utilizadas:**

<https://www.triplepundit.com/story/2019/plogging-hot-and-environmentally-friendly-fitness-trend/83646>

[https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en)

<https://www.unesco.org/es/educacion-desarrollo-sostenible>





TRACK MAP CLEAN

4.

# PENSAMIENTO SISTÉMICO



## 4. PENSAMIENTO SISTÉMICO

---

*El pensamiento sistémico es un enfoque que analiza las relaciones entre los diferentes componentes de un sistema en lugar de verlos de forma aislada. Implica comprender los límites, las conexiones, el flujo de información, el intercambio de energía y la retroalimentación dentro de un sistema. Esta perspectiva permite una comprensión holística de cuestiones complejas y ayuda a identificar los problemas y sus causas subyacentes. El proceso del pensamiento sistémico implica identificar un problema, formular una hipótesis, probarla y evaluarla e implementar cambios basados en los resultados. El pensamiento sistémico se puede aplicar a diversas situaciones de la vida real, como analizar los efectos de la contaminación en el clima, el impacto de la medicina en el cuerpo humano o la relación entre la pobreza y las puntuaciones de educación. Para introducir a los participantes en el pensamiento sistémico, se puede realizar un taller práctico llamado "Mapeo de un sistema". En esta actividad los participantes trabajan en grupos. Eligen un sistema, lo trazan usando diagramas y flechas, identifican los componentes y discuten sus interacciones y comentarios. El taller tiene como objetivo equipar a los participantes con las herramientas y la comprensión para analizar sistemas complejos y aplicar el pensamiento sistémico en su propio trabajo.*

### **Introducción teórica**

¿Qué es el "pensamiento sistémico"?

El mundo no está hecho de piezas y partes aleatorias, al menos no en gran medida. En lugar de diseccionar varios aspectos de la vida, los datos o el pensamiento como entidades únicas, el pensamiento sistémico ve y analiza las relaciones entre las cosas.

La idea del pensamiento sistémico se alinea bien con las imágenes de un efecto dominó o el efecto mariposa; una sola acción se extiende para impactar a innumerables personas, lugares o cosas. El pensamiento sistémico, sin embargo, sólo se aplica a sistemas actuales.

Un sistema debe cumplir los siguientes criterios:

- Un sistema tiene límites claros entre el interior y el exterior del propio sistema.
- Un sistema se conecta y fluye hacia y desde el medio ambiente.
- Un sistema absorbe información, materiales y energía.

- Un sistema reúne y almacena nutrientes o recursos para generar trabajo o resultados.
- Un sistema produce residuos, calor, y resultados del trabajo.
- Un sistema produce retroalimentación que indica qué tan bien está funcionando el sistema.

El pensamiento sistémico es dinámico. Observa un sistema e identifica problemas o cuestiones que alteran lo que era inherentemente un sistema en funcionamiento. Requiere observar el panorama general de un problema y encontrar las pequeñas ondas de entrada, salida y retroalimentación que llevaron al desorden en el sistema.

### **Pasos para el proceso de pensamiento sistémico**

- 1. Identificar** -El pensamiento sistémico comienza como muchos procesos científicos: encontrar un problema que solucionar.
- 2. Plantear hipótesis** -Después de identificar el problema, los pensadores generan una hipótesis para abordarlo.
- 3. Probar y evaluar** -Una vez generada, los pensadores aplican la hipótesis mediante pruebas, datos y experimentación y evalúan los resultados.
- 4. Implementar cambios** -Después de que la hipótesis y los datos crean comprensión e información de buena calidad sobre cómo solucionar el problema, el pensador aplica los cambios al sistema. Los pasos 1 a 3 se repiten hasta que el pensador pueda alcanzar el paso 4 con resultados prometedores.

### **¿Cómo se aplica el pensamiento sistémico en la vida?**

La escuela de pensamiento detrás del pensamiento sistémico se aplica a muchos aspectos de la vida. Las situaciones comunes en las que el pensamiento sistémico funciona bien incluyen:

- Examinar los efectos de la contaminación en el clima de la Tierra.
- El impacto de una nueva medicina en los sistemas del cuerpo humano.
- El impacto de la pobreza en los puntajes educativos de los estudiantes.
- El efecto de la economía sobre las creencias políticas de una población.
- Analizando el efecto del café en el cuerpo humano.
- Examinar cómo el lugar donde alguien compra afecta sus opiniones políticas.

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

**Título:** Mapeo de un sistema

**Duración:**

60-90 minutos

**El número de participantes:**

Divida a los participantes en grupos de 3 a 5 personas. Máximo de 20 personas.

**Objetivo de la actividad educativa:**

- Introducir a los participantes en el concepto de pensamiento sistémico y proporcionarles las herramientas para analizar sistemas complejos.
- Ayudar a los participantes a identificar los componentes de un sistema y comprender cómo interactúan entre sí.

**Descripción de la sesión:**

Introducir el concepto de Pensamiento Sistémico y su importancia en la resolución de problemas.

Proporcione ejemplos de sistemas complejos y analice cómo el pensamiento sistémico puede ayudar a analizarlos.

Realice un ejercicio llamado "Mapeo de un sistema" en el que los participantes trabajen en grupos para identificar y mapear un sistema complejo, como una red de transporte o un sistema de atención médica.

1- Proporciona a cada grupo una hoja grande de papel y marcadores.

2- Pida a cada grupo que elija un sistema con el que esté familiarizado (por ejemplo, un sistema de transporte, un sistema de salud, un sistema educativo).





TRACK MAP CLEAN

3- Indique a los grupos que dibujen el sistema en el papel, usando flechas para mostrar los flujos de entradas y salidas.

4- Pide a los grupos que identifiquen los componentes del sistema y escríbalos en notas adhesivas. Deberán colocar las notas adhesivas en los lugares apropiados del mapa.

5- Anime a los grupos a discutir las interacciones entre los componentes del sistema. Deberían utilizar diferentes colores para mostrar los distintos circuitos de retroalimentación.

Cuando los grupos hayan terminado sus mapas, pídale que los presenten a los demás grupos. Deben explicar los componentes, interacciones y retroalimentaciones de su sistema.

Facilite una discusión sobre las similitudes y diferencias entre los diferentes sistemas. Pida a los participantes que reflexionen sobre las ideas que han obtenido de este ejercicio.

Discuta los hallazgos del grupo y facilite una discusión sobre cómo el pensamiento sistémico ayudó a analizar el sistema.

### **Verificación y evaluación:**

Haga que los participantes completen una breve encuesta al final de la sesión para evaluar su comprensión del pensamiento sistémico y la efectividad de la actividad.

Observe las discusiones del grupo y brinde retroalimentación a los facilitadores.

### **Materiales:**

- Grandes hojas de papel
- tablero ancho
- arqueros
- post-it

### **Recomendaciones para facilitadores:**

- Anime a los participantes a pensar críticamente y cuestionar las suposiciones mientras trazan el sistema.



- Facilitar una discusión grupal para fomentar la participación y el intercambio de ideas.
- Proporcionar retroalimentación y orientación a los grupos según sea necesario.
- Enfatice la importancia de la práctica y aplicación continua del pensamiento sistémico.

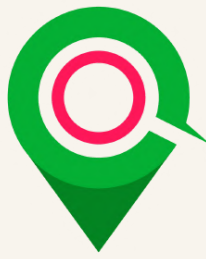
**Resultado de la actividad:**

Los participantes comprenderán mejor el pensamiento sistémico y cómo se puede aplicar para analizar sistemas complejos. También habrán practicado el ejercicio "Mapeo de un sistema" y estarán equipados con una herramienta para aplicar el pensamiento sistémico en su propio trabajo.

**Lectura/literatura recomendada:**

- "Pensamiento en sistemas: introducción" por Donella Meadows
- "La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización que aprende" por Peter Senge

**Fuentes utilizadas:**"Pensamiento sistémico para el cambio social" de David Peter Stroh"



TRACK MAP CLEAN

5.

# PENSAMIENTO CRÍTICO



## 5. PENSAMIENTO CRÍTICO

---

*El pensamiento crítico es un proceso que implica aplicar la lógica, cuestionar los modos tradicionales de pensamiento y evaluar información para generar un pensamiento claro y resolver problemas. Requiere habilidades como hacer preguntas objetivas, recopilar e investigar información, utilizar la empatía y promover una comunicación eficaz.*

*El proceso de pensamiento crítico consta de tres pasos: análisis, evaluación y mejora. El pensamiento crítico encuentra aplicación en diversos aspectos de la vida diaria.*

*La parte práctica describe un taller de 4 horas destinado a ayudar a los participantes a desarrollar y aplicar habilidades de pensamiento crítico. La sesión incluye una introducción al pensamiento crítico, comprensión de la argumentación, mapeo de argumentos, discusiones y análisis grupales, y aplicación y reflexión prácticas. El facilitador guía a los participantes a través de actividades como analizar argumentos del mundo real, crear mapas de argumentos y participar en discusiones críticas.*

### Introducción teórica

#### ¿Qué es el pensamiento crítico?

Pensamiento crítico depende en gran medida de la aplicación y el estudio de la lógica y la evaluación de afirmaciones, creencias, datos o información ilógicas. Implica conceptualizar y evaluar información generada a partir de observaciones, comunicación e información que guía pensamientos, ideas y acciones.

La escuela de pensamiento detrás del Pensamiento Crítico requiere la aplicación de las siguientes habilidades:

- Desarrollar y formular preguntas concisas y objetivas que desafíen los modos de pensamiento tradicionales.
- Reúna e investigue información para respaldar y desafiar pensamientos y preguntas.
- Utilice la empatía para pensar y relacionarse con otros modos de pensamiento o creencias.
- Se enfoca en generar una comunicación clara para ayudar a resolver problemas.

Los pensadores críticos trabajan para superar sus prejuicios y creencias personales para crear una imagen completa y clara del mundo.

El pensamiento crítico requiere examinar las debilidades y defectos del pensamiento o las creencias tradicionales y buscar formas de mejorar las habilidades de pensamiento personal. En resumen, el pensamiento crítico requiere que el solicitante mire y piense fuera de lo común.

### **Pasos para el proceso de pensamiento crítico**

- 1- **Análisis:** examinar pensamientos, ideas o conceptos para identificar áreas de mejora o que contengan fallas. Este paso identifica el tema o área de pensamiento al que aplicar el pensamiento crítico.
- 2- **Evaluación:** evaluar la calidad e integridad de los pensamientos, ideas o conceptos. Este paso busca por qué algo tiene fallas, cuáles son las fortalezas del pensamiento e identifica las áreas que necesitan la etapa final *demejora*.
- 3- **Mejora:** el paso final evalúa cómo y dónde se pueden mejorar los modos de pensamiento, creencias o ideas. El último paso permite que la información recopilada e interpretada en los dos primeros pasos se utilice para crear un pensamiento de mejor calidad.

### **¿Cómo se aplica el pensamiento crítico en la vida?**

El pensamiento crítico se aplica a una variedad de aspectos de la vida diaria. Algunos ejemplos comunes incluyen:

- Entrevistar a los nuevos solicitantes de empleo sin prejuicios.
- Evaluar grandes cantidades de datos para sacar conclusiones lógicas.
- Comprender y evaluar los problemas de comunicación en una relación.
- Identificar sesgos y manipulación en anuncios políticos, comerciales de marcas e información noticiosa.
- Examinar por qué a alguien no le gusta una persona que nunca ha conocido.
- Analizar preferencias hacia determinadas marcas o tiendas.
- Explorar sentimientos personales hacia creencias políticas o temas en las noticias.

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

<b>Título:</b> Mapeo de argumentos
<b>Duración:</b> 4 horas
<b>El número de participantes:</b> máximo 25
<b>Objetivo de la actividad educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ayudar a los participantes a desarrollar y aplicar habilidades de pensamiento crítico para analizar problemas complejos y tomar decisiones informadas.</li><li>- Mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los participantes proporcionándoles herramientas y técnicas prácticas para analizar y evaluar argumentos de manera efectiva.</li></ul>
<b>Descripción de la sesión:</b> <p>Introducción al pensamiento crítico (30 minutos):</p> <p>El facilitador proporciona una descripción general de lo que es el pensamiento crítico y explica su importancia en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comprensión de cuestiones complejas.</p> <p>Introducen el concepto de argumentación y su papel en el pensamiento crítico.</p> <p>El facilitador destaca los objetivos del taller y las habilidades que desarrollarán los participantes.</p> <p>Comprensión de la argumentación (45 minutos):</p> <p>El facilitador explica los elementos de un argumento, como premisas, conclusiones y falacias lógicas. Discuten la diferencia entre razonamiento deductivo e inductivo.</p> <p>El facilitador presenta ejemplos de argumentos del mundo real para que los participantes los analicen.</p>

### Mapeo de argumentos (90 minutos):

El facilitador presenta el mapeo de argumentos como una herramienta visual para representar y analizar argumentos. Explican la estructura básica de un mapa argumental, incluida la afirmación principal, las razones que la respaldan y la evidencia.

Los participantes reciben plantillas de mapeo de argumentos y participan en una actividad práctica para crear mapas de argumentos para los argumentos proporcionados.

El facilitador guía a los participantes en el análisis y evaluación de la fuerza de los argumentos con base en la estructura y validez del mapa.

### Discusiones y análisis grupales (60 minutos):

Los participantes se dividen en pequeños grupos y se les presenta una serie de argumentos relacionados con un tema específico. Cada grupo crea mapas de argumentos para los argumentos asignados.

Los grupos presentan sus mapas y participan en discusiones críticas, analizando las fortalezas, debilidades y la coherencia lógica de los argumentos.

El facilitador proporciona retroalimentación y anima a los participantes a cuestionar los argumentos de los demás con respeto.

### Aplicación Práctica y Reflexión (45 minutos):

A los participantes se les presenta un escenario del mundo real o un estudio de caso donde se requiere pensamiento crítico y análisis de argumentos. Trabajan individualmente o en parejas para crear mapas de argumentos para el escenario, identificando las afirmaciones principales, las razones que las respaldan y los contraargumentos. Los participantes discuten sus mapas, intercambian comentarios y reflexionan sobre los desafíos que encontraron durante el proceso.

### **Verificación y evaluación:**

Los participantes serán evaluados en función de su capacidad para aplicar habilidades de pensamiento crítico a escenarios del mundo real y presentar sus hallazgos al grupo más grande. La retroalimentación será proporcionada por el facilitador y otros participantes.

El facilitador puede evaluar la comprensión de los participantes sobre el pensamiento





TRACK MAP CLEAN

crítico y la argumentación a través de su participación activa en discusiones grupales, la calidad de sus mapas de argumentos y su capacidad para analizar y evaluar argumentos de manera efectiva.

### **Materiales:**

- Rota folio o pizarra
- Marcadores
- Folletos sobre conceptos de pensamiento crítico, argumentación y plantillas de mapeo de argumentos.
- Ejemplos de argumentos del mundo real
- Escenarios o estudios de casos de aplicación práctica.

### **Recomendaciones para facilitadores:**

- Familiarícese con los principios de la argumentación y el mapeo de argumentos antes de realizar el taller.
- Cree un entorno inclusivo y de apoyo donde los participantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y participando en debates.
- Fomente el pensamiento crítico haciendo preguntas que inviten a la reflexión y desafiando las suposiciones de los participantes.
- Proporcione instrucciones claras y ejemplos para ayudar a los participantes a comprender el proceso de creación de mapas de argumentos.

### **Resultado de la actividad:**

Los participantes comprenderán mejor el pensamiento crítico y su importancia para analizar problemas complejos y tomar decisiones informadas. También habrán desarrollado y aplicado habilidades de pensamiento crítico a escenarios del mundo real y recibido comentarios de sus compañeros y del facilitador. Han adquirido habilidades prácticas para analizar y evaluar argumentos mediante el mapeo de argumentos y mejoraron su capacidad para identificar falacias lógicas e inconsistencias en los argumentos.



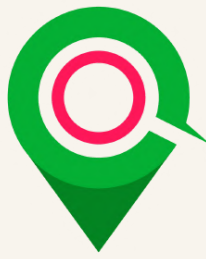
**Lectura/literatura recomendada:**

- "Pensar rápido y lento" de Daniel Kahneman
- "El arte de razonar" de David Kelley, "El mundo embrujado por demonios" de Carl Sagan
- "Pensamiento crítico: una introducción a la lectura y el razonamiento analíticos" por Larry Wright
- "Ser lógico: una guía para pensar bien" por D.Q. McInerny
- "El poder del pensamiento crítico: razonamiento eficaz sobre afirmaciones ordinarias y extraordinarias" por Lewis Vaughn

**Fuentes utilizadas:**

[https://sc.edu/nrc/system/pub\\_files/MindMapasaToolforCriticalThinking.pdf](https://sc.edu/nrc/system/pub_files/MindMapasaToolforCriticalThinking.pdf)

<https://coggle.it/>



TRACK MAP CLEAN

6.

# ENMARCANDO EL PROBLEMA



## 6. ENMARCADO DEL PROBLEMA

---

*Problem Framing (según GreenComp) es un enfoque para analizar y replantear problemas desde múltiples perspectivas para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones efectivas. La formulación del problema consiste en examinar los supuestos subyacentes, considerar diferentes puntos de vista y visualizar el proceso de formulación del problema. Este enfoque fomenta un enfoque holístico y sistemático para la resolución de problemas. En este capítulo, exploraremos la base teórica del enfoque de formulación de problemas de GreenComp, su importancia en varios campos y los principios y técnicas clave involucrados, así como una actividad práctica.*

### **Introducción teórica**

La formulación de problemas es un paso crucial en el proceso de resolución de problemas que a menudo se pasa por alto. Va más allá de simplemente identificar los síntomas de un problema y profundiza en la comprensión de las causas fundamentales, las suposiciones subyacentes y los sesgos ocultos que pueden influir en el problema. El enfoque de formulación de problemas de GreenComp se basa en la premisa de que los problemas son complejos y multifacéticos, y que una comprensión profunda de su dinámica subyacente es esencial para una resolución eficaz de los problemas.

Uno de los principios clave del enfoque de formulación de problemas de GreenComp es el reconocimiento de que los problemas a menudo están influenciados por una amplia gama de factores, incluidos factores sociales, económicos, culturales, ambientales y tecnológicos. Estos factores pueden interactuar de maneras complejas, lo que lleva a una comprensión más profunda del problema y sus posibles soluciones. El enfoque de Greencomp fomenta la consideración de múltiples perspectivas y la exploración de diversos puntos de vista para descubrir estos factores y suposiciones subyacentes que pueden estar dando forma al problema.

Otro aspecto importante del enfoque de formulación de problemas de GreenComp es el énfasis en descubrir sesgos y suposiciones ocultos que pueden limitar los esfuerzos de

resolución de problemas. A menudo, nuestras perspectivas y suposiciones sobre un problema pueden verse influenciadas por nuestros antecedentes, experiencias y creencias, lo que lleva a una comprensión limitada del problema. El enfoque de GreenComp fomenta la reflexión crítica y el cuestionamiento de estos supuestos, lo que permite un análisis más completo y objetivo del problema.

La visualización del proceso de formulación del problema también es un componente clave del enfoque de GreenComp. Al crear representaciones visuales, como diagramas, diagramas de flujo o mapas mentales, los participantes pueden trazar visualmente el problema y sus diversas dimensiones. Esta visualización puede ayudar a identificar patrones, relaciones e interacciones entre diferentes elementos del problema, lo que lleva a una comprensión más profunda y posibles soluciones.

La importancia del planteamiento de problemas se extiende a diversos campos, incluidos los negocios, el medio ambiente, las cuestiones sociales y los deportes. En los negocios, una formulación eficaz de los problemas puede conducir a una mejor planificación estratégica, innovación y toma de decisiones. En el medio ambiente, puede ayudar a abordar cuestiones complejas como el cambio climático, el agotamiento de los recursos y la pérdida de biodiversidad. En cuestiones sociales, puede arrojar luz sobre las causas subyacentes de los problemas sociales e informar la formulación de políticas. En los deportes, puede ayudar a identificar brechas de rendimiento y desarrollar intervenciones específicas.

En conclusión, el enfoque de GreenComp para la formulación de problemas ofrece una forma holística y sistemática de analizar y replantear los problemas. Al considerar múltiples perspectivas, descubrir suposiciones ocultas y visualizar el proceso de formulación del problema, el enfoque de GreenComp puede mejorar los esfuerzos de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos campos. En las siguientes secciones, profundizaremos con más detalle en los principios y técnicas clave del enfoque de formulación de problemas de GreenComp.

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

<b>Título:</b> Ejercicio de formulación de problemas
<b>Duración:</b> 2 horas
<b>El número de participantes:</b> 20-30
<b>Objetivo de la actividad educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar a los participantes experiencia práctica en el uso del enfoque de formulación de problemas de GreenComp a través de un juego de simulación.</li></ul>
<b>Descripción de la sesión:</b> <p><b>Introducción</b> (15 minutos):</p> <p>El facilitador proporciona una breve descripción general del enfoque de formulación de problemas de GreenComp y su importancia en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p><b>Juego de simulación de encuadre de problemas</b> (90 minutos):</p> <p>Los participantes se dividen en pequeños grupos de 4 a 6 miembros. A cada grupo se le presenta un escenario relacionado con la sostenibilidad ambiental, el desarrollo comunitario o la innovación empresarial.</p> <p>Los participantes utilizan el enfoque de formulación de problemas de GreenComp para analizar y formular el problema dado. Identifican los supuestos subyacentes, consideran diferentes perspectivas e intercambian ideas sobre posibles soluciones. Trabajan en colaboración dentro de sus grupos para crear una representación visual de su proceso de formulación de problemas, como un mapa mental o un diagrama.</p> <p><b>Presentaciones y debates grupales</b> (30 minutos):</p>

Cada grupo presenta su proceso de formulación de problemas al resto de los participantes. Explican su enfoque, representación visual y conocimientos adquiridos durante el ejercicio. El facilitador fomenta preguntas, discusiones y reflexiones sobre las diferentes técnicas de formulación de problemas utilizadas por cada grupo.

### **Verificación y evaluación:**

El facilitador puede evaluar la comprensión de los participantes sobre el *enfoque de formulación de problemas* a través de su participación en el juego de simulación, la calidad de sus representaciones visuales y su capacidad para articular el proceso de formulación de problemas durante las presentaciones.

Se puede proporcionar retroalimentación y evaluación en función de la profundidad y claridad de los enfoques de formulación de problemas utilizados por cada grupo.

### **Materiales:**

- Caracterización del Problema (Anexo I)
- Escenarios de problemas ficticios (Anexo II)
- Rota folios o pizarras
- Marcadores
- Bolígrafos y papel para tomar notas.

### **Recomendaciones para facilitadores:**

- Proporcione instrucciones claras y ejemplos del enfoque de formulación de problemas de GreenComp antes del juego de simulación.
- Fomente la creatividad y el pensamiento crítico entre los participantes durante el ejercicio de formulación del problema.



- Fomente un entorno colaborativo e inclusivo donde los participantes se sientan cómodos compartiendo sus perspectivas e ideas.
- Facilitar debates y reflexiones sobre la aplicación práctica del encuadre de problemas en los campos de interés de los participantes.

**Resultado de la actividad:**

- Comprensión mejorada de las técnicas de formulación de problemas y su aplicación a través de la experiencia práctica en un juego de simulación.
- Capacidad mejorada para analizar y formular problemas desde diferentes perspectivas utilizando el enfoque de GreenComp.
- Mayor conciencia de la importancia del encuadre de problemas en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Ideas y estrategias prácticas para aplicar el planteamiento de problemas en los respectivos campos de interés de los participantes.

**Lectura/literatura recomendada:**

"Enmarcar el problema en el encuadre de problemas: los efectos persuasivos del encuadre en la percepción y resolución de problemas" por Greencomp (2017)

"El poder del encuadre de problemas: cómo crear el futuro deseado" por Christian Van Nieuwerburgh

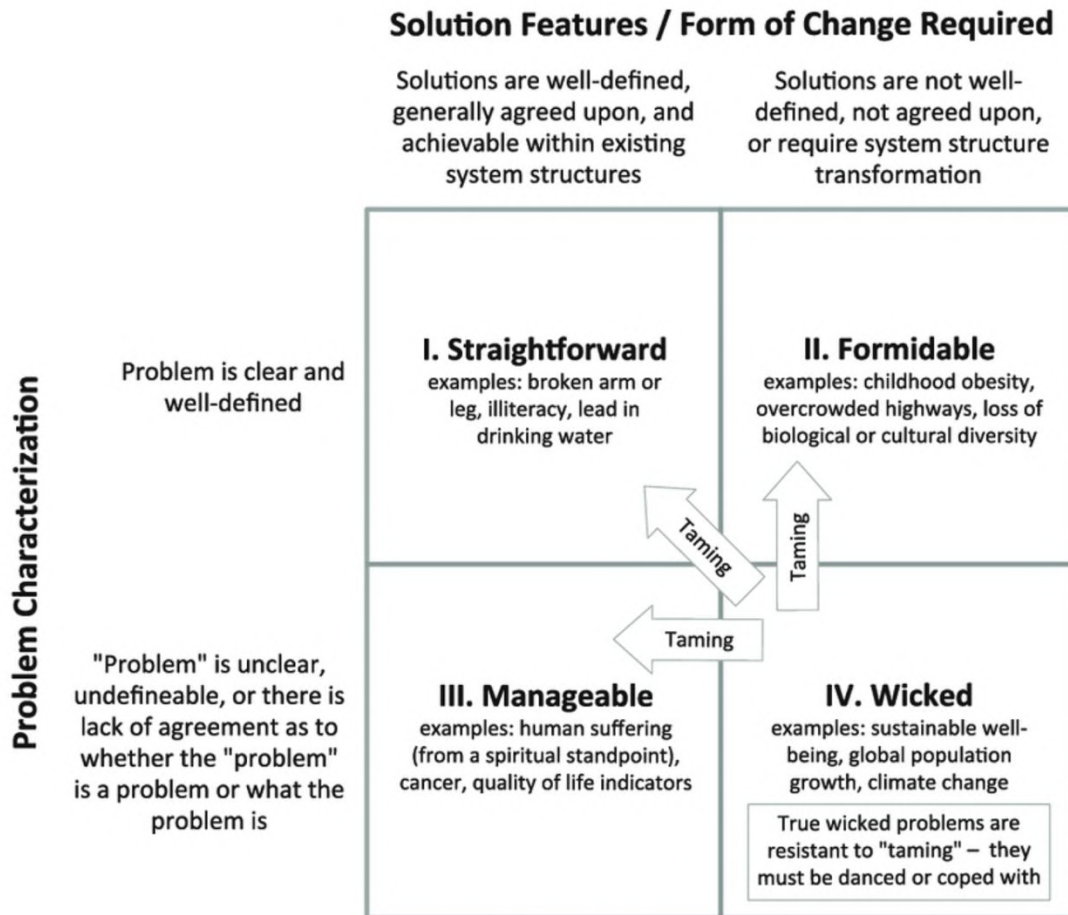
"Encuadre de problemas: perspectivas desde la ciencia cognitiva, la inteligencia artificial y la educación", editado por Michael J. Jacobson, Clark A. Chinn y Peter Reimann

**Fuentes utilizadas:**

Smith, J. (2018). Encuadre de problemas en sostenibilidad ambiental: una perspectiva teórica. Revista de estudios ambientales, 15 (3), 102-125.

Greencomp, R. (2017). Encuadre de problemas para soluciones sostenibles: una guía práctica. Publicaciones verdes.

## Anexo I:



**Figure 5.** Problem characterisation and change required. Source: Glasser, 2018.

## Anexo II - Escenarios

### escenario 1:

Pol City, un área metropolitana de rápido crecimiento, enfrenta desafíos ambientales críticos, como la contaminación del aire, la contaminación del agua y problemas de gestión de residuos. La ciudad está lidiando con los impactos negativos de la urbanización, la industrialización y el crecimiento demográfico en el medio ambiente local y la salud pública.

Los participantes deberán utilizar el enfoque de formulación de problemas de GreenComp para analizar y replantear el problema de la sostenibilidad ambiental en Pol City. Deben considerar diversos factores, como políticas gubernamentales, prácticas industriales, comportamientos comunitarios, soluciones tecnológicas e intereses de las

partes interesadas, e identificar posibles soluciones para abordar los desafíos ambientales.

### **Escenario 2:**

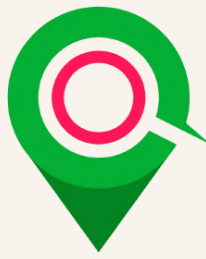
La ciudad costera de Oceanville está experimentando graves impactos del cambio climático, incluido el aumento del nivel del mar, tormentas frecuentes y erosión de las playas. Estos impactos están amenazando la economía local, el medio ambiente y los medios de vida de la comunidad, que dependen en gran medida del turismo, la pesca y las actividades recreativas.

Los participantes deberán utilizar el enfoque de formulación de problemas de GreenComp para analizar y replantear el problema de la resiliencia costera en Oceanville. Deben considerar varios factores, como los impactos del cambio climático, la dinámica socioeconómica, la resiliencia de la comunidad y las consideraciones ecológicas, e identificar posibles soluciones para mejorar la resiliencia de la ciudad ante estos desafíos.

### **Escenario 3:**

La ciudad de Greentopia enfrenta un gran desafío de contaminación del aire causada por emisiones industriales, emisiones vehiculares y la quema de desechos al aire libre. La mala calidad del aire está afectando la salud y el bienestar de los residentes de la ciudad, provocando problemas respiratorios y representando una amenaza para el medio ambiente, incluida la flora y la fauna locales.

Los participantes deberán utilizar el enfoque de formulación de problemas de GreenComp para analizar y replantear el problema de la contaminación del aire en Greentopia. Deben considerar diversos factores, como las fuentes de contaminación, los impactos en la salud y el medio ambiente, los comportamientos sociales y los aspectos de políticas y gobernanza, e identificar posibles soluciones para mitigar el problema de la contaminación del aire.



TRACK MAP CLEAN

7.

# FUTURA ALFABETIZACIÓN



## 7. FUTUROS ALFABETIZACIÓN

---

*La competencia de alfabetización futura permite a los alumnos pensar en cómo será un futuro sostenible proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y la disposición para que comprendan que nuestro futuro tiene muchas alternativas diferentes basadas en nuestro comportamiento. En la investigación, existe una distinción común entre tres enfoques utilizados para comprender los futuros potenciales:*

- Futuro esperado: es cómo esperamos que sea el futuro en función de nuestro comportamiento actual y de lo que realmente está sucediendo actualmente.*
- Futuro(s) alternativo(s): es una posible realidad lo que sucedería si cambiamos nuestro comportamiento ahora.*
- futuro preferido: es lo que imaginamos cómo será el futuro para nosotros, nuestro medio ambiente y nuestras comunidades, y reconocemos los pasos y actividades necesarios para adquirir este futuro.*

*La competencia en alfabetización futura fomenta que los alumnos utilicen su creatividad, imaginación, intuición y acceso para aportar ideas de cambio hacia el futuro que desean lograr.*

### **Introducción teórica**

El futuro de nuestro planeta depende de nosotros y de nuestro comportamiento. Pandemia, exclusión social, enfermedades mentales, crisis económica, la opresión de las mujeres, el racismo y más factores que están distorsionando la imaginación estándar del futuro, de que los humanos planifican, se sienten seguros y se sienten seguros sobre el mañana. Mucha gente sigue negando la urgencia de la crisis climática. Se han creado muchos escenarios que muestran cómo será nuestro planeta en el futuro si no actuamos ahora mismo para lograr el cambio. Según los científicos, la temperatura del aire ha ido aumentando desde la Revolución Industrial. La principal causa del calentamiento de nuestro planeta es la actividad humana, especialmente las emisiones de gases de efecto invernadero. Según los científicos, la temperatura ha aumentado al menos 1,1°C desde 1880. Mucha gente no entiende por qué se habla tanto del aumento de temperatura. Suponen que un aumento de temperatura de uno o dos grados no tiene ningún impacto

en su salud, su economía o su tiempo libre. Sin embargo, están terriblemente equivocados. El aumento de la temperatura influye en nuestra salud, el medio ambiente, la forma en que vivimos y, en el futuro, el impacto de la crisis climática será insostenible.

Los últimos años han aportado pruebas irrefutables de que el nivel actual de calentamiento pone en peligro la vida. Inundaciones asombrosas, incendios forestales imparables en todo el mundo, lluvias en lugar de nieve en Groenlandia que se derrite, largas sequías y fuertes lluvias han dañado los cultivos, todos estos son signos de una crisis climática global. Ningún calentamiento global debería considerarse seguro; la gente ya está sufriendo como resultado del cambio climático.

*Competencia de alfabetización futura* Es la capacidad que todos pueden adquirir, ya que está al alcance de todos. Hay dos hechos razonables que demuestran que todas las personas pueden y deben volverse más hábiles en los conceptos de alfabetización futura. La primera es que el futuro aún no existe, sólo podemos usar nuestra imaginación para imaginarlo. Y la segunda es que los humanos tenemos la suerte de tener la capacidad de imaginar. Esto nos lleva al resultado de que, si las personas pueden usar su imaginación e imaginar futuros posibles de diferentes maneras, pueden alfabetizarse en futuros.

El concepto de alfabetización futura es una habilidad accesible que nos permite crear una versión del futuro en el planeta Tierra. Dado que todos somos pensadores independientes y nuestra creatividad está influenciada por diferentes aspectos, no hay duda de que cada uno de nosotros puede imaginar el futuro de manera diferente. El objetivo de este concepto es animar a los estudiantes a crear su propia visión de un futuro más sostenible y verde. Esto podría hacerse proporcionándoles conocimientos sobre cuáles son las variables, cambios o iniciativas que pueden influir en cómo será el futuro.

¿Por qué es importante la alfabetización sobre Futuros?

Tener competencia en alfabetización futura es esencial para impulsar un cambio transformador. Mucha gente no es capaz de imaginar un futuro que no sea simplemente una continuación del estado actual. La pandemia del COVID-19 cambió nuestro futuro en un abrir y cerrar de ojos, sin planificación previa y sin previo aviso, todo ha cambiado. La pandemia también nos enseñó que no sólo tenemos que adaptarnos a nuevas condiciones

y nuevos futuros potenciales, sino que también tenemos que ajustar nuestras prácticas, cambiar nuestro comportamiento y hábitos. Lo mismo es aplicable en términos de la crisis climática.

La futura competencia en materia de alfabetización exige e insta a transformar la gobernanza humana permitiendo a todos utilizar el futuro de manera más eficiente y efectiva.

La alfabetización futura se refiere a la capacidad de imaginar el futuro y por qué es importante ver muchas formas diferentes de cómo podría ser el futuro. Esta competencia nos brinda la oportunidad de tomar conciencia de la fuente de nuestras esperanzas y temores y de mejorar nuestra capacidad de ver futuros posibles, de modo que podamos apreciar tanto la diversidad del mundo que nos rodea como las decisiones que tomamos hoy.



## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

<b>Título:</b> La visión de un futuro más verde
<b>Duración:</b> 2 horas
<b>El número de participantes:</b> 9-21
<b>Objetivo de la actividad educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estimular el pensamiento positivo, la creatividad y la capacidad de identificar futuros alternativos.</li></ul>
<b>Descripción de la sesión:</b> <p>Introducción (actividad breve):</p> <p>Cada participante recibirá el papel y dibujará su lugar más querido de la Tierra. (bosque, pradera, playa, playa, montaña...)</p> <p>Una vez que hayan terminado, agregarán algo que crean que falta en este lugar, algo que hará que este lugar sea aún más hermoso y atractivo.</p> <p>¿Cómo sería este lugar si todos cambiáramos a un estilo de vida más sostenible y no hubiera una crisis climática? Todos mostrarán sus fotografías.</p> <p>Luego los participantes ajustarán la imagen. Agregarán todas las cosas dañinas que probablemente podrían destruir este lugar en el futuro, mostrando cómo se verá este lugar si no cambiamos nuestro comportamiento hacia la naturaleza. Cada participante escribirá en el otro lado del dibujo cuáles serán las consecuencias de dañar su lugar favorito.</p> <p>A continuación, discutiremos los factores que están afectando nuestro futuro ahora y hablaremos más profundamente sobre cómo las decisiones que tomemos hoy moldearán el futuro en el que viviremos.</p>
<b>Actividad de grupo:</b>



TRACK MAP CLEAN

Los participantes se dividirán en 3 grupos y en una hoja de papel grande prepararán 3 escenarios diferentes del futuro.

**Primer grupo** trabaja en cómo será el futuro basándose en lo que está sucediendo en el mundo hoy. (Pueden centrarse en diferentes áreas de la vida, escribir qué influye en el mundo y cómo será...)

**El segundo grupo** trabaja en un escenario alternativo: un futuro prometedor y qué cambios serían necesarios hoy para trabajar hacia ese futuro.

**El tercer grupo** prepara su visión del futuro en función de sus propias preferencias.

Posteriormente, cada grupo expondrá su visión de futuro. Después de la presentación de cada grupo, otros grupos pueden añadir sus sugerencias, opiniones...

### **Verificación y evaluación:**

Cada grupo presentará su concepto de futuro y los demás grupos podrán aportar su opinión e ideas. Juntos, el grupo evaluará si entendieron el significado de esta actividad y seguirá la discusión sobre las tres versiones del futuro.

### **Materiales:**

- papel de rota folio
- Papel
- Plumas
- Marcadores
- Lápices

### **Recomendaciones para facilitadores:**

El facilitador debe crear un ambiente seguro y hablar primero con el participante, permitiéndole pensar en todo lo que puede tener un impacto en el futuro del planeta Tierra. El facilitador debe asegurarse de que los participantes piensen en escenarios realistas a la luz de la realidad que está sucediendo ahora.

### **Resultado de la actividad:**

Los participantes adquirirán una comprensión del concepto de alfabetización del futuro y lo importante que es usar su imaginación y anticipar el futuro. Si pueden trabajar con su imaginación y anticipar el impacto que cierto comportamiento puede tener en nuestro





TRACK MAP CLEAN

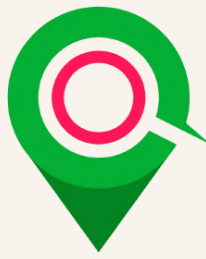
futuro, entonces podrán comprender mejor por qué este comportamiento es dañino y debe detenerse. El participante podrá anticipar el impacto de sus acciones o las de su comunidad en el futuro de nuestro planeta.

**Lectura/literatura recomendada:**

<https://en.unesco.org/futuresliteracy/about>

**Fuentes utilizadas:**





TRACK MAP CLEAN

8.

# ADAPTABILIDAD



## 8. ADAPTABILIDAD

---

*Este capítulo se centra en la importancia de la adaptabilidad en el contexto de la protección ambiental. Explora formas en que los individuos y las comunidades pueden adaptar sus comportamientos, actitudes y estilos de vida para proteger mejor el medio ambiente y promover prácticas de vida sostenibles.*

### Introducción teórica

La protección del medio ambiente es una cuestión global crítica a medida que enfrentamos desafíos como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y el agotamiento de los recursos. La capacidad de adaptarse a las condiciones ambientales cambiantes es crucial para abordar eficazmente estos desafíos. La adaptabilidad, como concepto, se refiere a la capacidad de ajustar, cambiar o modificar el comportamiento, las prácticas y las estrategias de uno en respuesta a circunstancias cambiantes. En el contexto de la protección ambiental, la adaptabilidad es un factor clave que permite a los individuos, comunidades, organizaciones y sociedades responder a las condiciones ambientales cambiantes y desarrollar soluciones sostenibles.

La adaptabilidad es un concepto multidimensional que abarca varios niveles, incluidos los niveles individual, organizacional y social. A nivel individual, la adaptabilidad implica la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, y de cambiar comportamientos en respuesta a los desafíos ambientales. A nivel organizacional, la adaptabilidad implica la capacidad de las organizaciones para responder y ajustar sus estrategias, políticas y prácticas en respuesta a las condiciones ambientales cambiantes. A nivel social, la adaptabilidad implica la capacidad de las comunidades, gobiernos e instituciones para desarrollar e implementar políticas, regulaciones y mecanismos de gobernanza que promuevan prácticas ambientales sostenibles.

El concepto de adaptabilidad está estrechamente vinculado a otros conceptos ambientales, como resiliencia, sostenibilidad e innovación. La resiliencia se refiere a la capacidad de los sistemas para resistir shocks, recuperarse de perturbaciones y

adaptarse a condiciones cambiantes. La sostenibilidad implica la viabilidad a largo plazo de prácticas ambientales que equilibren las necesidades sociales, económicas y ambientales. La innovación se refiere al desarrollo de nuevas ideas, tecnologías y enfoques que permitan soluciones ambientales más efectivas y sostenibles. La adaptabilidad, la resiliencia, la sostenibilidad y la innovación son conceptos interconectados que son cruciales para abordar los desafíos ambientales y lograr la protección ambiental a largo plazo.

El concepto de adaptabilidad es muy relevante para la protección ambiental, ya que permite a los individuos, comunidades, organizaciones y sociedades responder eficazmente a las condiciones ambientales cambiantes. La creciente complejidad e incertidumbre de los desafíos ambientales requieren enfoques adaptativos que puedan adaptarse a las circunstancias cambiantes y a la evolución del conocimiento. La adaptabilidad permite el desarrollo de estrategias, políticas y prácticas flexibles que pueden modificarse o perfeccionarse a medida que haya nueva información disponible o que cambien las condiciones. También promueve la innovación y la creatividad para encontrar soluciones sostenibles a los problemas ambientales.

Numerosos ejemplos y estudios de casos ilustran la importancia de la adaptabilidad en la protección del medio ambiente. Por ejemplo, frente al cambio climático, son cruciales estrategias de adaptación como la implementación de fuentes de energía renovables, el desarrollo de prácticas agrícolas resilientes al clima y la planificación para el aumento del nivel del mar. En el contexto de la pérdida de biodiversidad, los enfoques adaptativos pueden incluir la restauración del hábitat, la gestión basada en ecosistemas y estrategias de conservación que consideren el cambio de las condiciones ecológicas. Al abordar la contaminación, la adaptabilidad puede implicar estrategias como la reducción de desechos, tecnologías de control de la contaminación y prácticas de gestión sostenible de recursos. Estos ejemplos demuestran cómo la adaptabilidad desempeña un papel fundamental a la hora de abordar desafíos ambientales específicos y desarrollar soluciones sostenibles.

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

<b>Título:</b> Actividad de adaptabilidad
<b>Duración:</b> 2 horas
<b>El número de participantes:</b> 15-20
<b>Objetivo de la actividad educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Involucrar a los participantes en aprendizaje experiencial y debates que promuevan la adaptabilidad en el contexto de la protección ambiental.</li></ul>
<b>Descripción de la sesión:</b>  <b>Rompehielos:</b> Comience la sesión con una actividad para romper el hielo que anime a los participantes a reflexionar sobre su propia adaptabilidad en diversas situaciones, incluidos los desafíos ambientales. Por ejemplo, pida a los participantes que compartan una experiencia personal con la situación en la que tuvieron que adaptar sus comportamientos o actitudes para proteger el medio ambiente. <i>(Consulte el Anexo I para obtener la explicación completa.)</i>  <b>Presentación:</b> Realizar una breve presentación sobre el concepto de adaptabilidad y su relevancia para la protección del medio ambiente. Utilice ejemplos y estudios de casos para ilustrar la importancia de la adaptabilidad al abordar cuestiones ambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. <i>(consulte el Anexo II para obtener la explicación completa)</i>  <b>Actividad de grupo:</b> Divida a los participantes en grupos pequeños y asigne a cada grupo un desafío ambiental específico en el que centrarse, como la reducción de residuos, la conservación de energía o





TRACK MAP CLEAN

el transporte sostenible. Pida a los grupos que realicen una lluvia de ideas y discutan posibles soluciones que requieran adaptabilidad en términos de comportamientos, actitudes y cambios de estilo de vida. (*consulte el Anexo III para obtener la explicación completa*)

### **Reflexión y Discusión:**

Reúna a los grupos nuevamente para una sesión de reflexión y discusión. Pida a cada grupo que comparta sus soluciones propuestas y facilite una discusión sobre los desafíos y oportunidades de implementar estas soluciones en situaciones de la vida real. Anime a los participantes a compartir sus ideas y perspectivas sobre el concepto de adaptabilidad y su aplicación a la protección ambiental. (*consulte el Anexo IV para obtener la explicación completa*)

### **Verificación y evaluación:**

Durante la sesión, observe el compromiso de los participantes en las actividades y su participación en las discusiones. Utilice evaluaciones informales, como presentaciones y reflexiones grupales, para evaluar su comprensión del concepto de adaptabilidad y su relevancia para la protección ambiental.

Después de la sesión, recopile comentarios de los participantes a través de encuestas o debates para evaluar la eficacia de la actividad en el logro de sus objetivos educativos.

### **Materiales:**

- Diapositivas de presentación
- Rota folio o pizarra
- Marcadores
- Notas adhesivas
- Folletos con información relevante sobre desafíos ambientales y ejemplos de adaptabilidad en acción.

### **Recomendaciones para facilitadores:**





TRACK MAP CLEAN

- Cree un entorno seguro e inclusivo que fomente debates abiertos y respetuosos entre los participantes.
- Utilice una variedad de métodos interactivos y participativos para involucrar a los participantes y promover el aprendizaje activo.
- Adapte la sesión a las necesidades e intereses específicos de los participantes y proporcione ejemplos relevantes y estudios de casos que se relacionen con su contexto.
- Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión y facilitar debates que promuevan diversas perspectivas e ideas.
- Brinde oportunidades para que los participantes conecten los conceptos de adaptabilidad y protección ambiental con sus propias vidas y experiencias.

**Resultado de la actividad:**

El resultado esperado de esta actividad es que los participantes obtengan una comprensión más profunda del concepto de adaptabilidad y su relevancia para la protección ambiental. Podrán identificar y proponer soluciones que requieran adaptabilidad en sus comportamientos, actitudes y estilos de vida para promover prácticas de vida sostenibles. Los participantes también desarrollarán habilidades de pensamiento crítico y reflexión y estarán más motivados y empoderados para tomar acciones que contribuyan a la protección ambiental en sus comunidades.

**Lectura/literatura recomendada:**

Gestión adaptativa de sistemas socioecológicos: el camino a seguir, Ahjond S. Garmestani y Craig R. Allen

**Fuentes utilizadas:**

"Pensamiento de resiliencia: sostener los ecosistemas y las personas en un mundo cambiante" por Brian Walker y David Salt

"Gestión adaptativa: una guía para el profesional" por Craig Allen y Ahjond Garmestani

"Adaptación y resiliencia: la economía de los desafíos climáticos, hídricos y energéticos en el suroeste de Estados Unidos", editado por Bonnie G. Colby, Katharine L. Jacobs y Lawrence J. MacDonnell



"El desafío adaptativo de la gobernanza del cambio climático" editado por Richard B. Howarth, Annu Ratta y Aled Jones

"Adaptación de instituciones: gobernanza, complejidad y resiliencia socioecológica" editado por Oran R. Young

"Gestión ambiental adaptativa: una guía para el profesional" por Carl Folke et al.

"La economía adaptativa: un nuevo enfoque de la política económica frente al cambio climático" por Arthur J. Rolnick y David F. Wilcox.

## **Anexo I – Rompehielos**

**Piensa:** Pide a los participantes que se tomen unos minutos para reflexionar individualmente sobre una experiencia personal en la que tuvieron que adaptar sus comportamientos o actitudes para proteger el medio ambiente. Podría ser una situación en la que realizaron cambios para reducir los desechos, conservar energía, promover la biodiversidad o cualquier otra acción ambiental que hayan tomado o presenciado.

**Parejas:** Después de la reflexión individual, forme parejas con un compañero. Anímelos a compartir sus experiencias entre ellos, discutiendo el desafío ambiental específico que enfrentaron, las acciones que tomaron y los resultados que observaron. Deles entre 5 y 7 minutos para esta discusión.

**Compartir:** Vuelva a reunir a las parejas e invite a algunas parejas a compartir sus experiencias con el grupo más grande. Facilite una breve discusión haciendo preguntas como: "¿Cuáles fueron algunos temas o desafíos comunes en las experiencias compartidas?" "¿Qué estrategias o comportamientos utilizaron los participantes para adaptarse al desafío ambiental?" "¿Cómo contribuyeron los resultados de sus acciones a la protección del medio ambiente?"

## **Anexo II – Presentación**

### *I. Introducción*

Defina la adaptabilidad como la capacidad de adaptarse o cambiar en respuesta a circunstancias o desafíos cambiantes.

Explique que la adaptabilidad es una habilidad crucial en el contexto de la protección ambiental, ya que permite a los individuos, las comunidades y las sociedades responder y abordar de manera efectiva los problemas ambientales apremiantes.

Proporcione una descripción general de los temas que se cubrirán en la presentación, incluidos ejemplos y estudios de casos.

### *II. Importancia de la adaptabilidad en la protección del medio ambiente*

Debatir cómo cuestiones ambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación son complejas y en constante evolución, y requieren respuestas adaptables.

Resalte que los desafíos ambientales a menudo están interconectados y pueden tener impactos de amplio alcance en los ecosistemas, la salud humana y el bienestar social.

Explique que los enfoques tradicionales de protección ambiental pueden no siempre ser efectivos frente a condiciones ambientales y dinámicas sociales cambiantes, lo que hace que la adaptabilidad sea un factor crítico para el éxito.

### *III. Ejemplos de adaptabilidad en la protección del medio ambiente*

Proporcione ejemplos específicos y estudios de casos que demuestren cómo la adaptabilidad ha sido clave para abordar los desafíos ambientales.

Para el cambio climático, resalte ejemplos de comunidades y países que han implementado medidas de adaptación, como la transición a energías renovables, el desarrollo de infraestructura resiliente al clima y la implementación de prácticas agrícolas adaptativas.

Para la pérdida de biodiversidad, analice ejemplos de esfuerzos de conservación que hayan incorporado estrategias de adaptación como la restauración del hábitat, programas de reintroducción de especies e iniciativas de conservación comunitarias.

En el caso de la contaminación, proporcione ejemplos de medidas adaptativas de control de la contaminación, como innovaciones tecnológicas, cambios de políticas y cambios de comportamiento a nivel individual y social.

### *IV. Beneficios de la adaptabilidad en la protección del medio ambiente*

Analice los beneficios de la adaptabilidad en la protección ambiental, incluida una mayor resiliencia, una mayor sostenibilidad y una mayor capacidad para responder a los desafíos emergentes.



Explique que los enfoques adaptativos permiten flexibilidad e innovación para encontrar soluciones que se adapten a los contextos, culturas y ecosistemas locales.

Resaltar que la adaptabilidad promueve la planificación y la previsión a largo plazo, ayudando a mitigar los riesgos ambientales potenciales y minimizar los impactos negativos.

conclusión V

Resuma los puntos clave planteados en la presentación, enfatizando la importancia de la adaptabilidad al abordar los problemas ambientales.

Aliente a los participantes a adoptar mentalidades y enfoques adaptables en sus propios esfuerzos de protección ambiental.

Proporcione recomendaciones para lecturas adicionales o recursos sobre adaptabilidad y protección ambiental.

### **Anexo III – Escenarios de actividades grupales**

#### *Reducción de desperdicios:*

Un escenario en el que una comunidad lucha contra altos niveles de generación de desechos, incluida la contaminación plástica, los desechos electrónicos y el desperdicio de alimentos. La comunidad ha dependido de métodos tradicionales de eliminación de residuos, como el vertido de residuos o la incineración, pero estos métodos se están volviendo cada vez más insostenibles e ineficaces.

Ejemplos de soluciones adaptativas podrían incluir la implementación de programas integrales de reciclaje, la promoción de campañas de reducción de residuos para crear conciencia y fomentar el cambio de comportamiento, y la exploración de iniciativas de economía circular que prioricen la prevención, la reducción y el reciclaje de residuos.

#### *Conservación de energía:*

Un escenario en el que una región depende en gran medida de los combustibles fósiles para la producción de energía, lo que genera altas emisiones de gases de efecto invernadero y contribuye al cambio climático. La región enfrenta desafíos como el aumento de los costos de la energía, el acceso limitado a fuentes de energía renovables y una creciente demanda de energía.

Ejemplos de soluciones adaptativas podrían incluir la implementación de tecnologías y prácticas energéticamente eficientes, la promoción de fuentes de energía renovables como la solar o la eólica, la implementación de políticas y regulaciones de conservación de energía y el fomento de cambios de comportamiento, como hábitos de ahorro de energía, entre individuos, empresas e industrias.

#### *Transporte sostenible:*

Un escenario en el que una ciudad se enfrenta a problemas como la congestión del tráfico, la contaminación del aire por las emisiones de los vehículos y la dependencia del transporte impulsado por combustibles fósiles. La ciudad enfrenta desafíos como una infraestructura de transporte público inadecuada, opciones limitadas para el transporte activo y falta de incentivos para opciones de transporte sostenible.

Ejemplos de soluciones adaptativas podrían incluir mejorar los sistemas de transporte público, promover opciones de transporte activo como caminar y andar en bicicleta, incentivar el uso de vehículos eléctricos o híbridos e implementar estrategias de planificación urbana que prioricen las opciones de transporte sostenible.

#### *Conservación de la Biodiversidad:*

Un escenario en el que una región está experimentando una pérdida de biodiversidad debido a la destrucción del hábitat, la contaminación, las especies invasoras y los impactos del cambio climático. La región enfrenta desafíos como la disminución de las poblaciones de especies nativas, la pérdida de servicios ecosistémicos y la alteración del equilibrio ecológico.

Ejemplos de soluciones adaptativas podrían incluir la implementación de programas de restauración y conservación de hábitats, la promoción de prácticas sostenibles de gestión de tierras y recursos, la participación de las comunidades locales en los esfuerzos de conservación y la promoción de políticas y regulaciones que protejan la biodiversidad y los ecosistemas.

#### *Control de polución:*

Un escenario en el que una comunidad o industria está lidiando con problemas de contaminación como la contaminación del aire, la contaminación del agua o la contaminación del suelo. La contaminación está afectando negativamente a la salud humana, la vida silvestre y los ecosistemas, y plantea desafíos como el cumplimiento normativo, los esfuerzos de remediación y la participación de las partes interesadas.

Ejemplos de soluciones adaptativas podrían incluir la implementación de tecnologías y prácticas de control de la contaminación, la promoción de medidas de prevención de la contaminación, la participación de las partes interesadas en el monitoreo y la presentación de informes sobre la contaminación y la promoción de regulaciones y mecanismos de aplicación más estrictos.

## **Anexo IV – Reflexión y discusión**

¿Cuáles son algunos de los desafíos ambientales específicos que cree que requieren adaptabilidad para lograr soluciones efectivas? ¿Por qué cree que la adaptabilidad es importante para abordar estos desafíos?

¿Puedes pensar en ejemplos de situaciones en las que la falta de adaptabilidad haya obstaculizado los esfuerzos de protección ambiental? ¿Cuáles fueron las consecuencias de esta falta de adaptabilidad?

Reflexione sobre un estudio de caso o ejemplo de esfuerzos exitosos de protección ambiental que demostraron adaptabilidad. ¿Cuáles fueron los factores clave que contribuyeron a su éxito? ¿Cómo se pueden replicar o aplicar estos factores en otros contextos ambientales?



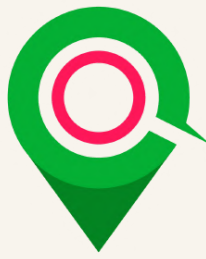
¿Cómo cree que la adaptabilidad desempeña un papel en su propia vida o comunidad a la hora de abordar los desafíos ambientales? ¿Cuáles son algunas formas en las que usted puede, personal o colectivamente, volverse más adaptable para abordar estos desafíos?

Discuta posibles barreras o desafíos para implementar soluciones adaptativas para la protección ambiental, como factores económicos, sociales, políticos o tecnológicos. ¿Cómo se pueden superar estas barreras?

Reflexionar sobre el papel de las partes interesadas en los esfuerzos de protección ambiental y la necesidad de adaptabilidad para involucrar diversas perspectivas e intereses. ¿Cómo pueden las partes interesadas con diferentes prioridades y valores trabajar juntas para encontrar soluciones adaptativas?

Haga una lluvia de ideas y discuta posibles estrategias y acciones que pueden mejorar la adaptabilidad al abordar desafíos ambientales específicos, como la reducción de desechos, la conservación de energía, el transporte sostenible, la conservación de la biodiversidad o el control de la contaminación. ¿Cuáles son algunos pasos prácticos que se pueden tomar para fomentar la adaptabilidad en estos contextos?

Reflexionar sobre las consideraciones éticas de adaptabilidad en los esfuerzos de protección ambiental, como la justicia, la equidad y la sostenibilidad a largo plazo. ¿Cómo pueden los principios éticos guiar la toma de decisiones y la acción adaptativa en contextos ambientales?



TRACK MAP CLEAN

9.

# PENSAMIENTO EXPLORATORIO



## 9. PENSAMIENTO EXPLORATORIO

---

*Este capítulo se centra en la importancia de la competencia de pensamiento exploratorio en el contexto de la protección ambiental. Explora formas en que las personas pueden utilizar su intuición, perspectivas y creatividad para generar nuevas ideas, métodos, innovación y futuros alternativos.*

### Introducción teórica

Según GreenComp, el pensamiento exploratorio es sinónimo de *adoptar una forma de pensar relacional explorando y vinculando diferentes disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos*. Resulta que los elementos fundamentales que constituyen el primer plano del pensamiento exploratorio son la creatividad, la transdisciplinariedad, la experimentación, las nuevas perspectivas y el pensamiento relacional. Estos elementos son de gran importancia a la hora de innovar el futuro, fomentar la sostenibilidad, la economía circular y evitar el desperdicio.

El pensamiento exploratorio es un concepto vital cuando se trata de abordar los complejos desafíos ambientales que enfrenta la sociedad hoy en día. Esto se debe a que, al alentar a las personas y las comunidades a adoptar el pensamiento exploratorio, se embarcan en el proceso de generar ideas transformadoras, promover soluciones creativas y acciones inspiradoras que pueden impactar positivamente nuestro planeta. Por ejemplo, el pensamiento exploratorio puede *ayudar a los alumnos a crear visiones futuras para una economía circular (ODS 12) y la sociedad (ODS 11)*.

Al explorar diferentes disciplinas y perspectivas, las personas van más allá de los caminos y normas tradicionales y buscan métodos y formas alternativas innovadoras e interdisciplinarias para promover la sostenibilidad ambiental y las visiones de futuro en la sociedad. Al adoptar el pensamiento exploratorio, las personas encuentran nuevas perspectivas, prácticas y tecnologías que enriquecen el mundo circundante y la naturaleza. Desarrolla estrategias que mejoran la forma en que funciona nuestra sociedad, impulsa cambios e impactos positivos, permite a la sociedad experimentar y



descubrir nuevas perspectivas.

Hoy en día, las comunidades tienen los recursos para embarcarse en el viaje del pensamiento exploratorio para la protección, promoción e innovación ambiental. Como resultado, las personas son libres de desafiar el statu quo, traspasar límites, buscar innovación y alternativas y crear un mundo más verde, más sostenible y más saludable para las generaciones presentes y futuras. Más que nunca, ya es hora de que la sociedad moderna comprometa sus recursos para promover la conciencia ambiental a través de la exploración, la creatividad, la innovación y la acción.



## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

**Título:** Nada se pierde, todo se reutiliza

**Duración:**3 horas

**El número de participantes:**15-20

### **Objetivo de la actividad educativa:**

El objetivo de esta actividad es familiarizar a los participantes con el concepto de pensamiento exploratorio, involucrarlos activamente en el proceso desafiándolos a vincularlo con el concepto de economía circular.

### **Descripción de la sesión:**

#### **Presentación:**

El facilitador da la bienvenida a los participantes y les proporciona una breve descripción general del objetivo de la actividad. El facilitador presenta el concepto de pensamiento exploratorio (presentado en la parte teórica introductoria) y su relevancia para la economía circular. Según Greenly, la noción de economía circular surgió en la década de 1970 y se refiere a la producción y el consumo sostenibles de bienes y servicios *basado en el modelo de la naturaleza - donde nada se pierde, todo se reutiliza - se trata de maximizar el uso de todos los recursos utilizados en la fabricación de un producto, para evitar la producción masiva de electricidad, basura y despilfarro.*

Los participantes reciben una breve introducción a los conceptos clave de la economía circular. Los 4 conceptos principales de la economía circular son la producción sostenible, el consumo razonado y la gestión eficiente de los residuos, todo ello luchando por el bienestar de las personas.

Se alienta al facilitador a enfatizar lo importante que es para los participantes ejercitar su creatividad, intuición, aprendizaje experiencial y colaboración en la exploración de soluciones circulares.



TRACK MAP CLEAN

### **Actividad de grupo:**

La primera parte de la actividad se basa en la discusión. Después de la presentación, se invita a los participantes a discutir los desafíos, beneficios y oportunidades de la economía circular y cómo, a través del pensamiento exploratorio, se pueden desarrollar perspectivas futuras de la economía circular.

La segunda parte es práctica. Divida a los participantes en pequeños grupos de 3 a 5 miembros. Proporcione a cada grupo marcadores y post-its. Invite a cada grupo a realizar una lluvia de ideas sobre desafíos reales relacionados con la gestión de residuos, prácticas de consumo no saludables, etc. Pida a los participantes que utilicen los post-its para escribir un desafío por post-it y luego pasen al frente y péguelos. en un rota folio o en la pared designada. Una vez que cada grupo esté listo, facilite una breve discusión y luego pase a la tercera parte de la actividad.

la tercera parte La actividad se centra en explorar soluciones a los desafíos identificados. Indique a cada grupo que elija un único desafío y participe en un pensamiento exploratorio para generar soluciones innovadoras que aborden el desafío elegido. Una vez que los grupos estén listos, invítelos a presentar su desafío y solución circular. Fomentar el diálogo, las discusiones, la retroalimentación y un entorno de aprendizaje colaborativo.

### **Reflexión y Discusión:**

Reúna a los grupos nuevamente para una sesión de reflexión y discusión. Anime a los participantes a compartir sus ideas y perspectivas sobre el concepto de pensamiento exploratorio y su aplicación a la protección ambiental, la economía circular y las perspectivas sostenibles futuras.

### **Verificación y evaluación:**

Durante la actividad, observe cómo los participantes colaboran y participan. Durante el tiempo de reflexión, anímelos a compartir sus ideas, comentarios y reflexiones para comprender su comprensión de la actividad y los conceptos. Después de la actividad, recopile comentarios de los participantes a través de debates abiertos que le ayudarán a evaluar qué tan efectiva fue la actividad.

### **Materiales:**





TRACK MAP CLEAN

- Diapositivas de presentación
- Rota folio
- Marcadores
- Notas adhesivas

#### **Recomendaciones para facilitadores:**

- Cree un entorno seguro e inclusivo para los participantes que fomente debates abiertos y respetuosos.
- Utilice diversos métodos para involucrar a los participantes y promover el aprendizaje activo.
- Adapte la sesión a las necesidades e intereses específicos de los participantes.
- Fomentar el pensamiento exploratorio, crítico y creativo y el aprendizaje colaborativo.

#### **Resultado de la actividad:**

Aprenda que el pensamiento exploratorio es un proceso circular. Los individuos necesitan identificar la necesidad y luego hacer una lluvia de ideas sobre posibles acciones colectivas y proponer soluciones innovadoras. Como resultado, los participantes obtienen conocimientos sobre el pensamiento exploratorio, la economía circular y desarrollan ideas innovadoras para abordar desafíos del mundo real practicando la innovación, nuevas perspectivas y la creatividad. Los participantes desarrollarán sus habilidades colaborativas, creativas, reflexivas y exploratorias.

#### **Lectura/literatura recomendada:**

<https://www.youtube.com/watch?v=OCuiziwASEM>

[https://cfpub.epa.gov/ncer\\_abstracts/index.cfm/fuseaction/display.rfatext/rfa\\_id/134](https://cfpub.epa.gov/ncer_abstracts/index.cfm/fuseaction/display.rfatext/rfa_id/134)

<https://ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview>

#### **Fuentes utilizadas:**

[https://cfpub.epa.gov/ncer\\_abstracts/index.cfm/fuseaction/display.rfatext/rfa\\_id/134](https://cfpub.epa.gov/ncer_abstracts/index.cfm/fuseaction/display.rfatext/rfa_id/134)

[https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en)



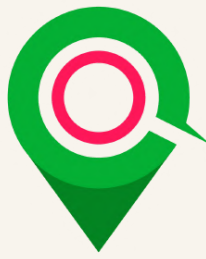




<https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2530>

<https://greenly.earth/en-us/blog/company-guide/circular-economy-definition-and-principles>





TRACK MAP CLEAN

10.

# AGENCIA POLÍTICA



## 10.AGENCIA POLÍTICA

---

*Este capítulo se centra en la competencia de agencia política como una capacidad para influir en el futuro a través de la política. En relación con el tema de la ecología, la política también pasa a primer plano. Un gran poder conlleva responsabilidad y, por lo tanto, sus acciones también pueden cambiar el enfoque de un individuo o un colectivo hacia la vida sostenible.*

*La competencia de agencia política es la capacidad de influir en las personas a nivel político para que tomen conciencia del estado actual de nuestro planeta y tomen medidas para lograr un cambio. Se anima a los estudiantes de competencia de agencia política a participar en la discusión que puede cambiar su futuro y convertirse en agentes de un futuro mejor. Además, aprenden que incluso las pequeñas acciones pueden tener un gran impacto mundial. Los estudiantes también pueden convertirse en un modelo a seguir al involucrar a otros con ideas y actividades para que todos puedan ser parte de la agencia política.*

### **Introducción teórica**

*Competencia de agencia política* requiere analizar posibles caminos para lograr un plan sustentable. es necesario identificar las partes apropiadas que podrían estar interesadas en lograr objetivos sostenibles. Esta competencia representa el conocimiento de las políticas ambientales y las sanciones para las mismas.

Muchos europeos piden una acción de las autoridades para responder al problema de la crisis climática y el calentamiento global. Quieren un gobierno que sea responsable de formular e implementar las políticas y crear las leyes que garanticen un futuro más verde y sostenible. Los ciudadanos no creen que un individuo pueda generar un cambio y todo tiene que comenzar con quienes formulan las políticas. Una encuesta nacional en Suecia revela la importancia de las percepciones de las personas sobre su capacidad para influir en las políticas y su confianza en la autoridad a la hora de participar y ejercer la agencia política. Esto es importante, ya que un obstáculo identificado para el compromiso es la



creencia de que los individuos no tienen influencia. La agencia de políticas reconoce la capacidad de todos para contribuir al cambio transformador.

## **Ejemplos de agencia política**

Estos ejemplos son prueba de que la voz de un individuo puede ser escuchada a nivel político y puede generar cambios, influir en las masas y obligar a las autoridades a preocuparse por lo que el individuo pide.

### ***Viernes para el futuro***

Greta Thurnberg protestaba todos los días frente al parlamento sueco para exigir medidas más efectivas contra las emisiones. Pocos meses después de que ella habló, 1,2 millones de personas se unieron a Greta Thurnberg y juntas crearon una protesta por un futuro mejor.

### **rebelión de extinción**

Es una iniciativa internacional y políticamente no partidista que utiliza métodos no violentos y desobediencia civil para persuadir a las autoridades a asumir la responsabilidad y actuar contra la crisis climática.

### **El proyecto del árbol de cumpleaños.**

La joven activista climática Leah Namugerwa es conocida por liderar una campaña de plantas y haber iniciado una petición contra el plástico en su país. Organizó marchas y lanzó el proyecto del árbol de cumpleaños. Este proyecto regala plántulas a quienes decidieron plantar un árbol en su cumpleaños.

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

**Nombre:** Política sostenible: estrategias y consecuencias

**Duración:** 2 horas

**El número de participantes:** 25

### Objetivo de la actividad educativa:

- Entender que todo el mundo puede ser mediador del cambio. Todos pueden contribuir a la agenda política e involucrar a otros para que realicen sus ideas y actividades. El participante también comprenderá que incluso las acciones pequeñas pueden tener consecuencias globales de gran alcance.
- El objetivo es ayudar a los jóvenes a solicitar políticas funcionales para actuar hacia la sostenibilidad.
- La actividad lleva a los participantes a estar motivados y querer movilizar a otros para un cambio.

### Descripción de la sesión:

Los participantes se dividirán en grupos más pequeños.

En el grupo, elijan juntos a 2 o 3 personas políticamente activas o que podrían entrar en política, a quienes el grupo se acercaría en relación con la campaña de sostenibilidad.

Para cada una de estas 3 personas, cree dentro de su grupo un plan estratégico de qué cambios promovería este “político” y qué incluiría su política - cuáles serían las actividades que conducirían al cumplimiento de su plan estratégico - dependiendo de su política enfocar.

Cada grupo encuentra 3 políticas que abordan los daños ambientales que conocen (contaminación, vertederos negros). El grupo presenta cuáles serán las sanciones/castigos por estos daños y deja espacio para la discusión.



TRACK MAP CLEAN

La discusión debe centrarse en si creen que es un castigo/sanción relevante para la acción en particular. El facilitador debe alentar al participante a expresar si cree que la sanción es suficiente considerando la gravedad del acto. También deberían discutir si el castigo enseña al infractor a ser cauteloso con el medio ambiente en el futuro.

Todos los participantes podrían intercambiar ideas sobre cómo se debería castigar cualquier daño ambiental y cuál es el castigo apropiado para los delitos ambientales.

### **Verificación y evaluación:**

A través de la actividad, el facilitador observa cómo coopera el grupo y qué tan bien entendieron la tarea, y si todos aportan ideas y participan activamente. La actividad se verificará presentando la investigación y estrategia que han realizado los participantes y los otros grupos evaluarán sus ideas y estrategia. Además, se realizará un breve conversatorio sobre la sanción de los daños ambientales.

### **Materiales:**

- papel grande,
- Bolígrafo
- marcadores

### **Recomendaciones para facilitadores:**

Cree un espacio seguro para que los participantes sientan que pueden hablar y aportar sus ideas.

Ajusta la actividad según las necesidades del participante, escúchalo y dale tiempo para entender la actividad y hacer preguntas.

Explique la actividad y asegúrese de que los participantes puedan preguntar si no entienden algo.

### **Resultado de la actividad:**

Los participantes deben comprender el significado de agencia política y que su acción o acción colectiva puede generar un cambio. Se les animará y motivará a contribuir a un cambio y comprenderán que el compromiso del individuo también influye.





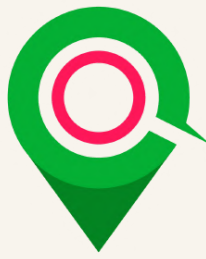
**Lectura/literatura recomendada:**

**Fuentes utilizadas:**

<https://rebellion.global/about-us/>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652622018030#sec5>

<https://sustainabilitymag.com/sustainability/faces-of-change-the-top-five-youth-climate-activists-named-greta-emissions-change-pledge>



TRACK MAP CLEAN

11.

# ACCIÓN COLECTIVA



## 11.ACCIÓN COLECTIVA

---

*Este capítulo se centra en la importancia de las iniciativas colectivas y lo que pueden aportar al mundo. Introducimos competencia de acción colectiva en términos de problemas ambientales y algunos ejemplos de iniciativas colectivas.*

*La competencia de acción colectiva significa reunir a personas de diferentes orígenes, con diferentes habilidades y conocimientos para trabajar por el logro común. Si un colectivo tiene un objetivo común y la capacidad de trabajar juntos, podría ser un buen comienzo para encontrar oportunidades y enfrentar los desafíos para contribuir a resolver los problemas ambientales actuales. La competencia de acción colectiva puede redundar en beneficio del bien público y es la piedra angular del funcionamiento de la sociedad moderna.*

### **Introducción teórica**

Para *competencia de acción colectiva* Para tener éxito, los grupos deben estar bien organizados, establecer una meta realista y crear una estructura elaborada. Aunque los miembros del grupo sean iguales, siempre debe haber un líder que coordine las actividades y dirija al grupo hacia el logro de su objetivo común. En términos de protección ambiental, la acción colectiva puede generar más respuestas, más ideas y, eventualmente, más miembros de la organización o iniciativa. El trabajo del grupo a nivel local puede influir en las masas para que vivan de manera más sostenible o se preocupen por los problemas ambientales. Con el tiempo, esta iniciativa podrá difundirse aún más y generar un impacto global.

Hay muchos desafíos en las diferentes partes del mundo, pero los desafíos ambientales son globales y nos afectan a todos. Los problemas globales deben abordarse mediante una acción colectiva global. Para lograr un objetivo común, no importa si el colectivo es un grupo de miles de miembros o un grupo pequeño que trabaja a nivel local.

Respecto al problema medioambiental y la crisis climática mucha gente diría que el cambio de comportamiento individual no va a cambiar nada. Y es un ejemplo de no cooperar. Cuando se trata de acción colectiva sólo hay dos opciones: cooperar o todo lo

contrario. Cuando se opta por no cooperar, la acción colectiva aumenta. Hay un pensamiento bastante lógico detrás de esto por parte de los ciudadanos: no hacen ningún esfuerzo porque existe el riesgo de que su esfuerzo individual no produzca un cambio.

Cuando se trata de protección ambiental, la acción colectiva en última instancia trae un resultado positivo para todos, no sólo para aquellos que asumen la responsabilidad. Nuestro objetivo común es tener un futuro mejor y más verde, con ecosistemas saludables y funcionales. Es un bien común para todos, no beneficia a un solo individuo. Mientras que los individuos que no están dispuestos a cooperar y participar en acciones colectivas para lograr un objetivo común desearían beneficiarse de la acción colectiva incluso si se niegan a unirse al cambio.

Elegir cooperar y tomar medidas colectivas con el fin de contribuir a un futuro mejor y un planeta más saludable, aunque tengas que sacrificar un poco tu comodidad, siempre vale la pena y puedes ser parte de un cambio.

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

**Nombre:** Creación colectiva para el medio ambiente.

**Duración:** 1,5-2 horas

**El número de participantes:** 24

### Objetivo de la actividad educativa:

- Llevar a las personas a la cooperación y al enfoque colectivo.
- Enseñar los principios sobre el trabajo en equipo y poder presentar ideas en grupo y trabajar en equipo para obtener el mejor resultado.
- Enseñar a los participantes que la acción colectiva puede tener impacto y conducir a mejores ideas y, finalmente, a un cambio mayor a través de la actividad grupal.

### Descripción de la sesión:

#### ***Rompehielos: Narración***

Todos los participantes se colocan en círculo y cada uno dirá una palabra. Todos juntos estamos creando una historia. El facilitador comienza con una palabra. Si somos menos de 15 participantes, podremos hacer 2 rondas. Al final, el facilitador puede enfatizar cómo nuestro trabajo en equipo nos ayudó a crear una historia divertida.

1. El grupo se dividirá en equipos de 4 personas. A cada equipo se le entregará papel (más grande que el formato A3) y materiales como lápices, marcadores de colores, tijeras, pegamento y el periódico viejo, donde podrán encontrar material para cortar.

2. A cada grupo se le dará un tema relacionado con la acción colectiva, por ejemplo: "*¿Cómo podemos mejorar la relación con la naturaleza?*", "*¿Cómo podemos unirnos contra la crisis climática?*", "*¿Cómo podemos aumentar la conciencia colectiva sobre los problemas ambientales?*" "*¿Cómo podemos crear conciencia sobre la acumulación de residuos?*"



TRACK MAP CLEAN

3. Cada equipo tiene la tarea de crear su propio proyecto (por ejemplo, artes escénicas, pintura). Pueden utilizar el material dado y crear y visualizar 4 formas diferentes de resolver un problema en el marco de *competencia de acción colectiva*.

4. Después del tiempo asignado (50 minutos a 1 hora), el equipo presentará sus actuaciones visuales a los demás equipos. (7-10 minutos para cada equipo)

5. Después de presentar los resultados, todos evalúan los mejores grupos en función de criterios como: creatividad, visualización y capacidad para ilustrar y escribir acciones colectivas (establezca los criterios antes de la presentación).

### **Verificación y evaluación:**

Durante la sesión, el facilitador monitorea la actividad de los participantes y ve si entienden la tarea. También se monitoreará si los miembros del grupo están creando algo colectivamente y, al final, se hará una evaluación de las actividades y las ideas que creó cada grupo.

Se pedirá a los participantes que evalúen el trabajo en equipo en su grupo y compartan si creen que crearían el mismo desempeño si trabajaran solos. Se les pedirá que compartan, ya sea que consideren una ventaja trabajar con el grupo o no.

### **Materiales:**

- Rota folio
- Papel
- Pegamento,
- Tijeras
- Marcadores
- Marcadores o lápices de colores.
- Periódicos viejos

### **Recomendaciones para facilitadores:**

Recomendamos reunir a personas que no se conocen para obtener una nueva perspectiva y familiarizarse mejor con todos los participantes. De esta manera podrían surgir ideas más creativas e innovadoras del grupo.





TRACK MAP CLEAN

Es importante asegurarse de que los participantes hayan entendido la tarea y sepan cómo completar la actividad.

El facilitador debe monitorear si todos los participantes están incluidos en la actividad.

**Resultado de la actividad:**

Los participantes comprenderán mejor que la acción colectiva puede traer resultados y no tienen que estar solos para difundir mensajes ambientales o defender un futuro más verde. A través de esta actividad, se les animará a defender lo que quieren cambiar y a ver que si encuentran personas con el mismo objetivo, pueden realizar un cambio como grupo y, en última instancia, influir en las multitudes.

**Lectura/literatura recomendada:**

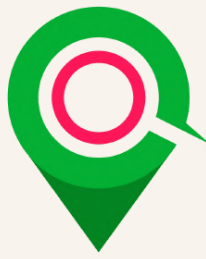
- Welrich, P. (2010) *Racionalidad colectiva: equilibrio en los juegos cooperativos*. Oxford: Prensa de la Universidad de Oxford.

**Fuentes utilizadas:**

- <https://publications.essex.ac.uk/esj/article/id/10/>







TRACK MAP CLEAN

12.

# INICIATIVA INDIVIDUAL



## 12. INICIATIVA INDIVIDUAL

---

*El capítulo se centra en la identificación de nuestro propio potencial individual para influir en el futuro sostenible y la capacidad de creer que nuestra acción también contribuirá a la prosperidad de la comunidad y de nuestro planeta.*

*La iniciativa individual se basa en la comprensión que tiene un individuo de los cursos de acción disponibles, su creencia en su capacidad para efectuar cambios (locus de control interno) y su disposición para actuar. Reconocer los cursos de acción disponibles y comprender el potencial propio para abordar las cuestiones de sostenibilidad son los pasos iniciales necesarios para embarcarse en el viaje proactivo de un individuo. Sin embargo, la iniciativa individual no depende únicamente de las oportunidades de acción o de la autoconciencia y la autoeficacia. También abarca una dimensión actitudinal significativa: la voluntad de actuar.*

### **Introducción teórica**

Nuestras acciones personales pueden dañar o mejorar el estado del medio ambiente. Desde la Revolución Industrial, la actividad humana ha provocado muchos de los problemas medioambientales actuales. Nos enfrentamos a muchas amenazas ambientales graves que están teniendo un impacto en nuestra salud y el futuro de nuestro planeta. La situación afecta a ecosistemas enteros y se ha vuelto insostenible. Todos somos igualmente responsables del problema, por lo tanto, somos nosotros quienes podemos afrontar la situación y lograr el cambio.

Cualquier tipo de contribución individual al medio ambiente es valioso y todos podemos convertirnos en héroes y tratar nuestro medio ambiente lo mejor que podamos. No tenemos que pensar globalmente y tomar grandes medidas, cuyo fracaso puede desanimarnos, pero sí debemos tomar pequeñas acciones locales para crear un cambio mayor, más importante y real. La mejor manera posible es la prevención antes del tratamiento. *La competencia de iniciativa individual fomenta* a las personas a tomar medidas preventivas en lugar de inacción, lo que puede tener un impacto negativo en

todas las formas de vida. La acción del individuo puede influir en otras personas y romper los estereotipos en la mente de los demás, como que la sostenibilidad es aburrida o cara o que hay que sacrificar la comodidad por un futuro mejor.

No hay existencia humana sin naturaleza y ecosistemas funcionales. Hay acciones que todos podemos realizar a diario y, con el tiempo, se convertirán en un hábito, deberían convertirse en una actividad habitual. Hablamos de reciclaje, compostaje, reducción del uso de plástico, protección del medio ambiente o uso de energías verdes. Debemos reconocer que cada uno de nosotros es responsable de la calidad del medio ambiente en el que vivimos. Todos queremos agua limpia, un medio ambiente seguro, mejor calidad del aire, menos desechos en los bosques y un océano limpio, pero no todos están dispuestos a cambiar su comodidad por una mejor calidad de vida ahora y para las generaciones venideras. Las decisiones y acciones de los individuos son la clave de la calidad de vida que viviremos. Ya no es momento de señalar con el dedo a los demás, es necesario empezar por uno mismo.

Lamentablemente, no podemos decir que el medio ambiente mejore cada año. El opuesto es verdad. Pero todavía hay mucho que podemos hacer como individuos para cambiar esta narrativa. Existe un llamado urgente a la acción para abordar estos crecientes problemas ambientales. Este paso debe darse a nivel global o nacional, pero es especialmente importante implementar el cambio también a nivel local. Ésta es la razón por la que el papel de la protección individual del medio ambiente es de vital importancia. Un individuo conoce su entorno a nivel local y puede comprender mejor las lagunas y resolver más eficazmente el problema ambiental de su entorno.



TRACK MAP CLEAN

## Parte practica

Un taller temático puede ser organizado por entrenadores, trabajadores juveniles, facilitadores, profesionales del deporte y otras personas que puedan implementar un diseño de actividad práctica, pero también inspirarse en la parte teórica de este capítulo.

**Nombre:** Mi héroe ECO

**Duración:** 1,5-2 horas

**El número de participantes:** 15-20

### Objetivo de la actividad educativa:

- Utilizar la creatividad y el conocimiento para crear el mejor comportamiento posible del individuo hacia el medio ambiente.
- Entender que nuestro enfoque individual también puede ser el detonante de un cambio mayor.

### Descripción de la sesión:

Todos los participantes crearán y dibujarán su imagen básica de héroe/heroína ZERO WASTE. Una vez que lo hayan hecho, se les pedirá gradualmente que agreguen a sus siguientes características de héroe/heroína. Para cada ajuste del héroe/heroína, se le debe dar al participante entre 7 y 12 minutos para realizar cambios y escribir la característica.

- ¿Cómo es? Nómbralo.
- ¿Qué le gusta hacer? Nombra algunas actividades.
- ¿Cómo pasa el tiempo?
- ¿Qué hace por un futuro sostenible?
- ¿Qué más puede hacer tu héroe por un futuro más verde?
- ¿Qué está haciendo por la comunidad?
- Crea un lema de desperdicio cero para él/ella.

Una vez que hayan creado un héroe/heroína que pueda ser el mejor modelo posible para nuestro futuro más verde y mejor, todos juntos crearán su héroe común. Han anotado muchas características, acciones y actividades que su héroe/heroína puede hacer o tener.





TRACK MAP CLEAN

El participante presenta brevemente a su héroe/heroína a los demás y les muestra lo que ha creado. Luego, el grupo creará un héroe/ine común, tomando las mejores características y actividades de los héroes individuales y agregando estas ideas a un nuevo HÉROE/INE perfecto. Los participantes crearán características comunes de dibujo/escritura de héroes sin desperdicio cero, una por una, en el rota folio.

Una vez finalizada la actividad, seguirá una breve discusión:

- ¿Estamos actuando como este HÉROE/INE?
- ¿Si no, porque no?
- ¿Qué nos falta, cuáles son los obstáculos? ¿Por qué no podemos actuar de la misma manera que nuestro héroe/heroína?
- ¿Podemos cambiar algo en nuestro comportamiento, hábitos? ¿Qué es lo que podemos cambiar?
- ¿Qué no podemos cambiar?

Hablar de nuestra propia responsabilidad y de la importancia de las acciones individuales.

#### **Verificación y evaluación:**

Se finalizará la sesión hablando de la responsabilidad individual. La verificación final se realizará mediante la presentación del héroe/heroína de cada uno. Después habrá un debate. La discusión ayudará a verificar si los participantes entendieron la importancia de la iniciativa individual y si se sienten lo suficientemente motivados para tomar una acción.

#### **Materiales:**

- Papel
- Bolígrafo
- Marcadores de colores

#### **Recomendaciones para facilitadores:**

- Apoye la imaginación del participante dándoles muchos ejemplos diferentes de las características de los personajes que pueden usar.
- Proporcione a los participantes suficiente tiempo para pensar en lo que es importante en términos de protección del medio ambiente.





- Acepte todo tipo de perspectivas, ya que puede haber participantes de diversos orígenes.

**Resultado de la actividad:**

Tratar de descubrir por qué los participantes no actúan como su héroe/heroína y cuáles son los obstáculos reales para ellos. Juntos, los participantes podrán encontrar la solución para superar los obstáculos y dominar los hábitos medioambientales.

Esta sesión también es excelente para comprender cómo un modelo a seguir puede influir en las multitudes y mostrar que un estilo de vida sostenible no es complicado ni difícil. Las características y actividades del héroe/heroína creado pueden ser un gran ejemplo de lo que los participantes pueden implementar en sus vidas y comprender la importancia de la iniciativa individual. Al mismo tiempo, podemos enseñar a los participantes que siempre es mejor prevenir que afrontar los problemas más tarde.

**Lectura/literatura recomendada:****Fuentes utilizadas:**

<http://risingkashmir.com/role-of-an-individual-in-protecting-the-environment>

[https://thebalkanforum.org/es/la-importancia-de-la-contribución-individual-hacia-la-protección-del-medio ambiente-](https://thebalkanforum.org/es/la-importancia-de-la-contribución-individual-hacia-la-protección-del-medio-ambiente-)



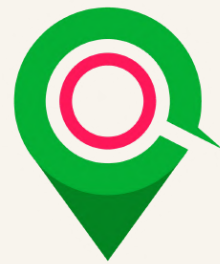


## TRACK MAP CLEAN

**“El producto más ecológico es el que no compraste”  
— Joshua Becker—**



El proyecto “Track-Map-Clean” tiene como objetivo concienciar sobre los problemas medioambientales que genera la eliminación inadecuada de residuos. Durante este proyecto, desarrollaremos herramientas educativas y digitales para trabajadores juveniles, ONG y jóvenes para promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y fomentar soluciones innovadoras para superar los problemas ambientales.



**TRACK MAP CLEAN**



### Objetivos del proyecto:

- Crear herramientas educativas para apoyar a los trabajadores juveniles en sus capacitaciones dirigidas al desarrollo de habilidades verdes de los jóvenes;
- Sensibilizar a los jóvenes sobre los problemas medioambientales causados por los residuos;
- Crear soluciones digitales para los problemas ambientales en el campo del trabajo juvenil;
- Fomentar la participación cívica de los jóvenes en el desarrollo de soluciones innovadoras para superar los problemas ambientales.







TRACK MAP CLEAN



Erasmus+

<https://track-map-clean.eu/>